



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат: 730DE3006CB00E9D4C077C38FCE7AF4F

Владелец: Загидуллин Нурсиль Нурисламович

Действителен с 28.08.2023 до 28.08.2024

Республика Татарстан

Балтасинский муниципальный район

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Салаусский многопрофильный лицей»

| | | |
|---|--|--|
| <p>«Рассмотрено» на заседании ШМО протокол №1 от «23» августа 2023г. Руководитель ШМО _____Хабибуллина В.Г.</p> | <p>«Согласовано» Заместитель директора по УР _____Фарзиева А.Г. «25» августа 2023г.</p> | <p>«Утверждено» Директором МБОУ «Салаусский многопрофильный лицей» _____Загидуллин Н.Н. Приказ № 144 от «28» августа 2023г.</p> |
|---|--|--|

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

«Родной(татарский) язык» для 5-9 классов

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол №2
от «28» августа 2023г.

2023-2024 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (ТАТАРСКИЙ) ЯЗЫК»

Учебный предмет «Родной (татарский) язык» входит в предметную область «Родной язык и родная литература» учебного плана образовательных организаций основного общего образования.

Учебный предмет «Родной (татарский) язык» является одним из основных элементов образовательной системы основного общего образования, формирующим компетенции в сфере татарской языковой культуры. Его включенность в общую систему обеспечивается содержательными связями с другими учебными предметами гуманитарного цикла, особенно с учебным предметом «Родная (татарская) литература».

Используемые учебные тексты, предлагаемая тематика речи на татарском языке имеют патриотическую, гражданственную, морально-этическую воспитательную направленность, вносят свой вклад в приобщение школьников к национальной культуре. Все это в конечном итоге обеспечивает формирование личностных качеств, соответствующих национальным общечеловеческим ценностям.

Кроме того, системно-деятельностный подход выдвигает требование обеспечения преемственности курсов татарского языка основной и начальной школы.

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (ТАТАРСКИЙ) ЯЗЫК»

Изучение учебного предмета направлено на достижение следующей цели:

— развитие коммуникативных умений, то есть способности и готовности использовать речевые средства для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; воспитание и развитие личности, уважающей языковое наследие многонационального народа Российской Федерации.

Поставленная цель обуславливает выполнение следующих задач:

— овладение знаниями о татарском языке, его устройстве и функционировании, о стилистических ресурсах, основных нормах татарского литературного языка и речевого этикета; обогащение словарного запаса и увеличение объема используемых грамматических средств;

— развитие речевой и мыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение татарским языком в разных ситуациях, готовности и способности к практическому речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании;

— формирование умений распознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности и соответствия ситуации общения, осуществлять информационный поиск, извлекая и преобразовывая необходимую информацию из различных источников и текстов;

— воспитание интереса и любви к родному татарскому языку, сознательного отношения к языку как к духовному наследию народа и средству общения, ответственности за языковую культуру как национальную ценность, осознание эстетической ценности татарского языка.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (ТАТАРСКИЙ) ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с ФГОС ООО учебный предмет «Родной язык» входит в предметную область «Родной язык и родная литература» и является обязательным для изучения.

Общее число часов, рекомендованных для изучения родного (татарского) языка, – 510

часов: в 5 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 6 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 7

классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 8 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 9 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

Содержание обучения в 5 классе.

1. Язык и речь. Культура речи.

Устная и письменная речь. Диалогическая и монологическая речь.

Речевые формулы приветствия, прощания, просьбы, благодарности.

2. Текст.

Подробное, выборочное и сжатое изложение содержания прочитанного или прослушанного текста.

Информационная переработка текста: простой и сложный план текста.

Работа с текстами о татарском языке, его роли среди других языков.

3. Разделы науки о языке.

Фонетика. Графика.

Закон

сингармонизма.

Органы речи.

Согласные звуки. Гласные звуки. Слог.

Типы слогов.

Ударение. Интонация.

Фонетический анализ.

Орфоэпия.

Понятие об орфоэпии татарского языка.

Лексикология.

Лексическое значение сл

ова.

Синонимы. Антонимы. Омонимы. Заимствованные слова.

Профессиональная лексика.

Устаревшие слова. Историзмы. Неологизмы. Фразеологизмы.

Морфемика и словообразование.

Корень слова.

Аффиксы. Основа.

Способы словообразования в татарском языке.

Морфология.

Части речи. Имя существительное. Имя прилагательное. Местоимение. Имя числительное.

Глагол. Изъявительное наклонение. Категория времени. Глаголы настоящего времени.

Глаголы прошедшего времени. Глаголы будущего времени. Вспомогательные глаголы.

Наречие.

Послелогии и послеложные слова.

Частицы.

Союзы. Сочинительные союзы.

62.6.3.6. Синтаксис.

Главные члены предложения. Способы выражения подлежащего и сказуемого.

Второстепенные члены предложения.

Однородные члены предложения.

Распространенное и нераспространенное предложение.

Содержание обучения в 6 классе.

1. Язык и культура.

Работа с текстами о взаимовлиянии языка и культуры, о языковых контактах, взаимовлиянии татарского и русского языков.

2. Текст.

Выявление структуры текста, особенности абзацного членения.

Составление устного текста по картинке с использованием своего плана.

Составление письменного текста по картине.

Информационная переработка текста: составление плана прочитанного текста с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме.

3. Раздел науки о языке.

Фонетика.

Система гласных звуков. Изменения в системе гласных звуков татарского языка. Система согласных звуков.

Звуки фонема.

Орфография.

Правописание букв *о, ө, ы, е*.

Правописание букв *ң, ж, һ*.

Правописание букв, обозначающих сочетание двух звуков.

Правописание букв *ь* и *Ь*.

Лексикология.

Прямое и переносное значения слова.

Исконные слова и заимствования в татарском языке.

Синонимы, антонимы, омонимы.

Диалектные слова.

Термины и профессионализмы в татарском языке.

Лексический анализ слова.

Морфемика и словообразование.

Корень слова. Однокоренные слова. Повторение основных способов образования слов.

Морфология.

Склонение существительных по окончании принадлежности. Местоимение. Спрягае-

мые личные формы глагола. Изъявительное наклонение. Повелительное наклонение глагола. Желательное наклонение глагола. Условное наклонение глагола.

Неспрягаемые неличные формы глагола. Инфинитив. Имя действия. Причастие. Наречие. Разряды наречий. Степени сравнения наречий.

Служебные части речи.

Союзы. Союзные слова. Послелогии послеложные слова.

Частицы.

Звукоподражательные слова.

Междометия.

Модальные слова.

Морфологический анализ частей речи.

Синтаксис. Пунктуация.

Грамматическая основа предложения. Выражение сказуемого различными частями речи.

Выражение подлежащего различными частями речи.

Второстепенные члены предложения.

Предложения с обращениями и вводными словами.

Синтаксический анализ простого предложения.

Содержание обучения в 7 классе.

1. Общие сведения о языке.

Понятие о литературном языке.

Определение места татарского языка среди других языков.

2. Язык и культура.

Язык как зеркало

культуры. Эссе «Родной (татарский) язык».

3. Разделы науки о языке.

Фонетика.

Гласные звуки в татарском и русском языках.

Взаимодействие соседних гласных и согласных звуков.

Согласные звуки в татарском и русском языках.

Ударение. Случаи, когда ударение не сохраняется в собственных и заимствованных словах татарского языка.

Орфография.

Орфографический словарь татарского языка.

Лексикология.

Основные способы толкования лексического значения слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слова.

Синонимы, антонимы и омонимы родного языка.

Морфология.

Неспрягаемые неличные формы глагола. Причастие, его грамматические признаки. Синтаксическая функция причастия. Деепричастие, его грамматические признаки. Отрицательная форма деепричастий.

Наречие и его виды. Морфологический анализ наречия.

Синтаксис. Пунктуация.

Способы передачи чужой речи. Прямая и косвенная речь. Диалог. Цитата как способ передачи чужой речи. Преобразование прямой речи в косвенную речь.

Понятие о сложных предложениях. Сложносочинённое предложение. Союзная и бессоюзная связь частей. Знаки препинания в сложносочинённых предложениях.

Содержание обучения в 8 классе.

1. Язык и культура.

Взаимосвязь языка и культуры.

Языковые единицы с национально-культурным компонентом в изучаемых текстах.

Чтение текстов с фразеологизмами. Выявление особенностей употребления фразеологизмов в текстах.

2. Текст.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение).

Составление собственных текстов заданного типа.

Составление собственных текстов по заданным заглавиям.

Работа с текстами о языках России.

3. Разделы науки о языке.

Орфоэпия.

Нарушение орфоэпических норм. Подвижно-атарское ударение.

Орфография.

Сложные случаи орфографии.

Правила правописания сложных слов.

Правила правописания парных слов.

Присоединение окончаний к заимствованиям.

Лексикология.

Активная и пассивная лексика.

Топонимика. Виды топонимов. Ойконимы. Гидронимы.

Морфология.

Имя прилагательное. Субстантивация прилагательных.

Спрягаемые и неспрягаемые формы глагола. Инфинитив. Причастие. Деепричастие.

Выражение степени совершения действия в татарском языке.

Имя действия и его грамматические признаки. Субстантивация имени действия.

Служебные части речи. Послелог. Союзы.

Модальные части речи.

Морфологический анализ самостоятельных частей речи.

Синтаксис. Пунктуация.

Виды сложных предложений: сложносочинённые и сложноподчинённые предложения.

Сопоставление сложноподчинённых предложений татарского и русского языков.

Виды сложноподчинённых предложений. Синтетическое сложноподчинённое предложение. Аналитическое сложноподчинённое предложение.

Виды придаточных частей сложноподчинённого предложения: подлежащные, сказуемые, дополнительные, определительные, времени, места, образа действия, меры и степени, цели, причины, условия, уступки.

Синтаксический разбор сложного предложения.

Содержание обучения в 9 классе.

1. Текст.

Осуществление информационной обработки текстов (создание тезисов, конспектов, рефератов, рецензий).

Общая информация о стилях речи, их особенностях.

2. Разделы науки о языке.

Фонетика (повторение изученного материала в 5–8 классах).

Предмет изучения фонетики.

Способы образования звуков. Гласные и согласные звуки.

Изменения в системе гласных звуков татарского языка. Изменения в системе согласных звуков татарского языка.

Позиционные изменения звуков.

Лексикология.

Слово – основная единица языка.

Диалектизмы.

Профессионализмы. Устаревшие слова. Неологизмы.

Лексический анализ слова.

Морфемика и словообразование.

Морфемный и словообразовательный анализ слов.

Морфология (повторение изученного материала в 5–8 классах).

Самостоятельные части речи.

Имя существительное. Категория падежа. Категория принадлежности. Склонение существительных с окончанием принадлежности по падежам.

Имя прилагательное. Степени сравнения прилагательных. Субстантивация прилагательных.

тельных.

Местоимение.

Имячислительное. Разряды числительных.

Наречие. Разряды наречий.

Звукоподражательные слова.

Выражение степени совершения действия в татарском языке.

Предикативные слова.

Модальные части речи.

Служебные части речи: послелогии союзы. Союзные слова.

Морфологический анализ.

Синтаксис. Сложносочинённые предложения.

Сложноподчинённые предложения.

Виды сложноподчинённых предложений.

Синтаксический анализ предложения.

Стилистика.

Употребление стилистически окрашенной лексики и фразеологии. Использование языковых средств.

Синонимия словосочетаний. Синонимия предложений.

Научный стиль.

Разговорный стиль.

Официально-деловой стиль.

Художественный стиль.

Публицистический стиль.

Планируемые результаты освоения программы по родному (татарскому) языку на уровне основного общего образования.

1. В результате изучения родного (татарского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на родном (татарском) языке;

понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на родном (татарском) языке;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство);

2) патристического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли родного (татарского) языка в жизни народа, проявление интереса к познанию родного (татарского) языка, к истории и культуре своего народа, края, страны, других народов России, ценностное отношение к родному (татарскому) языку, к достижениям своего народа и своей Родины–России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отраженным в художественных произведениях, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

3) духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

4) эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни с использованием собственного жизненного и читательского опыта, ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, рациональный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятия вредных привычек (употребление алкоголя,

наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе правил безопасного поведения в Интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на родном (татарском) языке, сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

б) трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

умение рассказать о своих планах на будущее;

7) экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы, осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой, закономерностях развития языка, овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира, овладение основными

навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, нормы правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся к взаимодействию в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формировать новые знания, способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетенций, планировать своё развитие;

умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в сложившейся ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

2. В результате изучения родного (татарского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, умения совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа, классифицировать

языковые единицы по существенному признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять в тексте дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов, проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделённых критериев.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой; оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста точки зрения

достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой

информации с целью решения учебных задач;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной обстановки;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах на родном (татарском) языке;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога (дискуссии) задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или её часть), выбирать способ

решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;

проводить выборы брать ответственность за решение.

У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля, эмоционального интеллекта, принятия себя и других как части регулятивных универсальных учебных действий:

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;

давать оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения;

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других; выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию;

регулировать способ выражения собственных эмоций;

осознанно относиться к другому человеку и его мнению;

признавать своё и чужое право на ошибку;

принимать себя и других, не осуждая;

проявлять открытость;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями,

«мозговой штурм» и другие);

выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

3. Предметные результаты изучения родного (татарского) языка. К концу обучения в 5 классе обучающийся научится:

владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений);

формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них;

составлять собственные тексты, используя материал урока, образец, ключевые слова, вопросы или план;

понимать содержание прослушанных и прочитанных текстов различных функционально-смысловых типов речи;

правильно бегло, осознанно и выразительно читать тексты на татарском языке;

читать тексты разных стилей и жанров, владеть разными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым);

письменно выполнять языковые (фонетические, лексические и грамматические) упражнения;

излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдая нормы построения текста (логичность, последовательность, соответствие теме, связность);

владеть видами устной и письменной речи;

различать понятия «язык» и «речь», виды речи и формы речи: диалог и монолог; иметь представление о законах сингармонизма: различать нёбную и губную гармонию;

нию;

распознавать гласные и согласные звуки;

понимать смысловую различительную функцию звука;

анализировать и характеризовать устно с помощью элементов транскрипции отдельные звуки речи;

иметь представление об особенностях произношения и написания слов;

понимать устройство речевого аппарата;

правильно употреблять звуки [э], [ц], [щ], буквы, обозначающие их при письме;

иметь представление о правописании букв, обозначающих сочетание двух звуков: е, ё,

ю, я;

определять открытый и закрытый слог;

различать ударный слог, логическое ударение;
правильно строить и произносить предложения, выделяя интонацией знак препинания;

распознавать повелительные и побудительные предложения;
проводить фонетический анализ слова;
определять лексическое значение слова по контексту; выявлять профессиональную лексику;
использовать в речи синонимы, антонимы, омонимы;
распознавать в речи фразеологизмы, определять их значение;
распознавать устаревшие слова, историзмы, неологизмы (простейшие случаи); различать слова общетюркского происхождения и заимствования;
выделять в заимствованных словах корень, аффикс, основу;
различать формообразующие и словообразующие аффиксы;
иметь представление о способах словообразования в татарском языке;
проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
определять части речи: самостоятельные и служебные;
определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного, объяснять его роль в речи;

распознавать корневые, производные, сложные, парные и составные имена существительные;

иметь представление о категориях принадлежности в именах существительных;
определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного, объяснять его роль в речи;

образовывать сравнительную, превосходную, уменьшительную степень имён прилагательных;

распознавать корневые, производные, сложные, парные и составные имена прилагательные;

определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции местоимения;

различать значение и употребление в речи личных местоимений; склонять указательные местоимения по падежам;

определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции количественных, порядковых числительных;

иметь общее представление о склонении количественных числительных по падежам;
соблюдать правила правописания и способы образования (корневые, сложные, парные и составные) числительных;

определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола в изъявительном наклонении, объяснять его роль в речи;

образовывать временные формы глагола;
различать спряжение глаголов настоящего, прошедшего (определённого и неопределённого) и будущего (определённого и неопределённого) времени в положительном и отрицательном аспектах;
правильно употреблять в речи вспомогательные глаголы;
определять общее грамматическое значение наречий; объяснять употребление их в речи;
распознавать разряды наречий (места, времени);
проводить морфологический анализ изученных частей речи; различать послелог и послеложные слова;
понимать особенности употребления послелогов с словами в различных падежных формах;
распознавать частицы;
соблюдать правила правописания частиц;
распознавать союзы;
составлять предложения союзами;
различать главные и второстепенные члены предложения;
находить и самостоятельно составлять предложения с однородными членами;
использовать интонацию перечисления в предложениях с однородными членами;
распознавать распространённые и нераспространённые предложения;
понимать выражение главных членов предложения;
определять орфографические ошибки и исправлять их;
формулировать понятия о культуре речи; речевом этикете татарского языка;
соблюдать нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения;
соблюдать интонацию, осуществлять выбор и организацию языковых средств, и самоконтроль своей речи.

К концу обучения в классе обучающийся научится:

участвовать в диалогах, беседах, дискуссиях на различные темы;
подробно и сжато передавать содержание прочитанных текстов;
воспринимать на слух и понимать основное содержание аудио- и видеотекстов;
читать и находить нужную (интересующую) информацию в текстах;
определять тему и основную мысль текста;
корректировать заданные тексты с учётом правильности, богатства и выразительности письменной речи;
писать тексты с использованием картины, произведения искусства;
составлять план прочитанного текста с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме;
различать гласные переднего и заднего ряда; огублённые и неогублённые;

давать полную характеристику гласным звукам;
определять комбинаторные и позиционные изменения гласных (в рамках изученного); различать звук и фонему;
распознавать виды гармонии гласных;
различать виды редукции гласных;
правильно употреблять звук [ʔ] (гамза);
определять место образования согласных звуков;
определять качественные характеристики согласных звуков;
использовать знания по фонетике и графике в практике произношения и правописания слов;
понимать ассимиляцию согласных;
соблюдать правила правописания букв, обозначающих сочетание двух звуков; букв и ъ;
различать слова тюркского происхождения, арабско-персидские, европейские, русские заимствования;
использовать словарь синонимов и антонимов;
выявлять диалектные слова;
определять термины и профессионализмы в татарском языке; проводить лексический анализ слова;
образовывать однокоренные слова;
склонять существительные с окончанием принадлежности по падежам;
распознавать личные, указательные, вопросительные, притяжательные, неопределённые, определительные и отрицательные местоимения;
определять общее значение, употребление в речи повелительного, условного наклонения глагола;
распознавать спрягаемые личные формы глагола (изъявительное, повелительное, условное и желательное наклонение);
различать неспрягаемые неличные формы глагола (инфинитив, имя действия, причастие);
образовывать разряды наречий, степени сравнения наречий;
употреблять в речи звукоподражательные слова, междометия, модальные слова и частицы;
определять служебные части речи;
определять грамматическую основу предложения;
распознавать выражение сказуемого и подлежащего различными частями речи;
находить второстепенные члены предложения (определение, дополнение, обстоятельство);
находить вводные слова; обращения; определять употребление их в речи;

проводить синтаксический анализ простого предложения;
ставить знаки препинания в простом предложении;
развивать речевую и мыслительную деятельность, а также коммуникативные умения навыки, обеспечивающие владение татарским языком в разных ситуациях;
соблюдать при речевом общении основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы татарского литературного языка.

К концу обучения в 7 классе обучающийся научится:

передавать содержание текста с изменением лица рассказчика;
понимать текст как речевое произведение, выявлять его структуру, особенности абзацного членения;
давать развернутые ответы на вопросы;
владеть правилами орфографии при написании часто употребляемых слов; проводить сопоставительный анализ гласных звуков татарского и русского языков;
проводить сопоставительный анализ согласных звуков татарского и русского языков;
правильно ставить ударение в заимствованных словах;
работать со словесным словарём татарского языка;
понимать ономастику и её разделы;
выявлять топонимы;
выявлять синонимы в синонимических цепочках; пары антонимов, омонимов;
определять неспрягаемые формы глагола (причастие прошедшего, настоящего и будущего времени, деепричастие);
понимать синтаксическую функцию причастия и деепричастия;
определять разряды наречий (наречия образа действия, меры и степени, сравнения, места, времени, цели), образование наречий;
выявлять синтаксическую роль наречий в предложении;
определять способы передачи чужой речи; распознавать прямую и косвенную речь;
определять строение предложений с прямой речью;
воспринимать цитаты как способ передачи чужой речи;
выделять цитаты знаками препинания;
преобразовывать прямую речь в косвенную;
иметь представление о сложном предложении;
различать и правильно строить простое и сложное предложение с сочинительными союзами;
использовать сочинительные союзы как средство связи предложений в тексте; уместно использовать не общеупотребительную лексику (сленг, диалектную, профессиональную лексику) в соответствии с ситуацией общения;

развивать речевую и мыслительную деятельность, а также коммуникативные умения

и навыки, обеспечивающие владение татарским языком в разных ситуациях.

К концу обучения в 8 классе обучающийся научится:

- кратко высказываться в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- определять типы текстов (повествование, описание, рассуждение) и создавать собственные тексты заданного типа;
- работать с книгой, статьями из газет и журналов, интернет-ресурсами; писать собственные тексты по заданным заглавиям;
- проводить краткие выписки из текста для использования их в собственных высказываниях;
- использовать орфоэпический словарь татарского языка при определении правильного произношения слов;
- использовать подвижное татарское ударение;
- определять ударения в сложных, парных словах;
- присоединять окончания к заимствованиям;
- различать активную и пассивную лексику;
- отличать различные виды топонимов, в частности ойконимы и гидронимы;
- понимать выражение степени протекания действия в татарском языке;
- распознавать случаи субстантивации имени действия;
- понимать субстантивацию прилагательных;
- изменять имена прилагательные по падежам;
- определять понятие сложносочинённого предложения;
- выделять главную и придаточную части сложноподчинённого предложения;
- понимать смысловые отношения между частями сложноподчинённого предложения;
- выявлять виды сложноподчинённых предложений (подлежащные, сказуемые, дополнительные, определительные, времени, места, образа действия, меры и степени, цели, причины, условные, уступительные);
- определять синтетическое сложноподчинённое предложение, синтетические средства связи;
- распознавать аналитическое сложноподчинённое предложение, аналитические средства связи;
- ставить знаки препинания в сложноподчинённых предложениях;
- распознавать предложения по наличию главных и второстепенных членов, полные и неполные предложения (понимать особенности употребления неполных предложений в диалогической речи, соблюдения в устной речи интонации неполного предложения);
- проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений;
- применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении различных видов языкового анализа и в речевой практике;
- представлять родную страну и культуру на татарском языке;

понимать особенности использования мимики и жестов в разговорной речи.

К концу обучения в 9 классе обучающийся научится:

извлекать информацию из различных источников, пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой; осуществлять информационную обработку текстов (создавать тезисы, конспект, реферат, рецензию);

наблюдать за использованием слов в художественной и разговорной речи, публицистических и учебно-научных текстах;

сопоставлять сложноподчинённые предложения татарского и русского языков;

определять основные нормы современного татарского литературного языка;

определять стили речи (научный, официально-деловой, разговорный, художественный, публицистический);

осознавать важность нормативного произношения для культурного человека.

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 класс

| № п/п | Тема урока | Количество часов | | | дата проведения | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|----------|---|------------------|--------------------|---------------------|-----------------|---|
| | | всего | контрольные работы | практические работы | | |
| 1. | Устная и письменная речь. Телдән һәм язма сөйләм. | 1 | 0 | 0 | 2.09 | http://www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book/uchebniki/Туган%20тел%20(татар%20теле)_%20Методическое%20пособие%205%20класс.pdf |
| 2. | Диалогическая и монологическая речь. Диалогик һәм монологик сөйләм. | 1 | 0 | 0 | 5.09 | http://www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book/uchebniki/Туган%20тел%20(татар%20теле)_%20Методическое%20пособие%205%20класс.pdf |
| 3. | Речевые формулы приветствия, прощания, просьбы, благодарности. /Сәламләү, хушлашу, үтенү, рәхмәт сүзләрен әйтү формулалары. | 1 | 0 | 1 | 7.09 | |
| 4. | Подробное, выборочное и сжатое изложение содержания прочитанного или прослушанного текста. Укылганякитыңланган текстәчтәлегенәңтулы, сайланма һәм кыскартылган эчтәлеге. | 1 | 0 | 0 | 9.09 | |

| | | | | | | |
|-----|--|---|---|---|-------|---|
| 5. | Информационная переработка текста: простой и сложный план текста. Текстны мәгълүмати эшкәртү: гади һәм катлаулы текст планы. | 1 | 0 | 0 | 12.09 | http://www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book/uchebniki/Tyr-an%20tel%20(tatar%20tele)_%20Методическое%20особие%205%20класс.pdf |
| 6. | Письменное и устное выполнение языковых упражнений. Тел күнегүләренязмача һәм телдән башкару. | 1 | 0 | 1 | 14.09 | |
| 7. | Закон сингармонизма. Сингармонизм законы. Рәт гармониясе. | 1 | 0 | 0 | 16.09 | https://nsportal.ru/shkola/raznoe/library/2022/12/03/prezen-taiya-5-klass-singarmonizm-zakony |
| 8. | Закон сингармонизма. Сингармонизм законы. Ирен гармониясе. | 1 | | | 19.09 | |
| 9. | Органы речи. Сөйләм органнары. | 1 | 0 | 0 | 21.09 | https://tatar-phonetics.blogspot.com/p/blog-page_22.html |
| 10. | Органы речи. Сөйләм органнары. | 1 | | | 23.09 | |
| 11. | Согласные звуки. Тартык авазлар | 1 | 0 | 0 | 26.09 | https://multiurok.ru/files/fonetika-tartyk-h-m-suzyk-avazlar-temasy-buenchap.html?ysclid=lm7q0av5bx137902375 |
| 12. | Звонкие согласные. Яңгырау тартыклар. Глухие согласные. Саңгырау тартыклар | 1 | 0 | 0 | 28.09 | https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2020/09/30/tartyk-avazlar-alarnyn-yteshe |
| 13. | Чередование согласных в словах. Словарный диктант./ Тартыкларның чиратлашуы. | 1 | | | 30.09 | http://eorhelp.ru/tartyklarny-chiratlashu-kyreneshe/?ysclid=lm7q1ftkya94044178 |
| 14. | Изложение | 1 | | | 3.10 | |
| 15. | Гласные звуки. Сузыкавазлар. | 1 | 0 | 0 | 5.10 | https://infourok.ru/prezentaciya-po-tatarskomu-yaziku-po-teme-suzik-avazlar-749002.html?ysclid=lm7q2zrznu824154294 |

| | | | | | | |
|-----|--|---|---|---|-------|---|
| 16. | Мягкие и твердые гласные. Нечкә һәм калын сузыклар | 1 | 0 | 0 | 7.10 | https://infourok.ru/prezentaciya-po-tatarskomu-yazyku-po-teme-suzik-avazlar-749002.html?ysclid=lm7q2zrznu824154294 |
| 17 | Изложение | 1 | 1 | 0 | 10.10 | |
| 18 | Слог. Типы слогов. Ижек. Ижек төрләре | 1 | 0 | 0 | 12.10 | https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2013/03/29/tatar-tele-dreseizhektemasyna-prezentatsiya |
| 19 | Слог. Типы слогов. Ижек. Ижек төрләре | 1 | | | 14.10 | |
| 20 | Ударение. Басым | 1 | 0 | 0 | 17.10 | https://infourok.ru/prezentaciya_po_tatarskomu_yazyku_na_temu_basym_5_klass_tatarskoyazychnaya_gruppa-131041.htm?ysclid=lm7q5k71ws198960350 |
| 21 | Интонация | 1 | 0 | 0 | 19.10 | |
| 22. | Фонетический анализ. Фонетический анализ. | 1 | 0 | 1 | 21.10 | https://abishevaalena.ru/?page_id=2024&ysclid=lm7rzuxmuj504241246 |
| 23 | Фонетический анализ. Фонетический анализ. | 1 | | | 24.10 | |
| 24. | Диктант | 1 | 1 | 0 | 26.10 | |
| 25 | Работа по тексту/«Солтания белән күбәләк» тексты белән эш | 1 | | | 7.11 | |
| 26 | | 1 | | | 9.11 | |
| 27. | Понятие об орфоэпии татарского языка. Татар теле орфоэпиясүзүрүндә төшенчә | 1 | 0 | 0 | 11.11 | http://www.antat.ru/ru/ilyi/publishing/book/uchebniki/Туган%20тел%20(татар%20теле)_%20Методическое%20пособие%205%20класс.pdf |
| 28. | Лексическое значение слова. Сүзнең лексика һәм мән- яте | 1 | 0 | 0 | 14.11 | https://multiurok.ru/files/leksikologiya-suznen-leksik-mgn-se.html?ysclid=lm7q8qplov269373517 |

| | | | | | | |
|-----|---|---|---|---|-------|---|
| 29 | Синонимы./Синонимнар. | 1 | | | 16.11 | https://multiurok.ru/index.php/files/sinonimnar-antonimnar-omonimnar-ilie.html?ysclid=lm7q7w4141246286657 |
| 30 | Антонимы./ Антонимнар. | 1 | | | 18.11 | |
| 31 | Словарный состав татарского языка по происхождению /Килепчыгышыягыннан татар теленең сүзлек составы | 1 | 0 | 0 | 21.11 | |
| 32. | Общeturkские слова/Гомумтөркис сүзләр | 1 | | | 23.11 | https://infourok.ru/razrabotka-uroka-po-tatarskomk-yazyku-tatar-telendə-alynda-syzler-5-klass-4269098.html?ysclid=lm7q9s3p7z125781019 |
| 33 | Арабо-персидские заимствования/Гарәп-фарсы алынмалары | 1 | | | 25.11 | |
| 34 | Слова, заимствованные из других языков через русский /Рустеле ашабашкательләр дән кергән сүзләр | 1 | | | 28.11 | |
| 35 | Диалектизмы/Диалекталь сүзләр | 1 | | | 30.11 | https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-dialektal-suzler-4230965.html?ysclid=lm7qbhqgm2382952746 |
| 36 | Омонимы.Омонимнар. | 1 | 0 | 0 | 2.12 | |
| 37 | Устаревшие слова. Историзмы.Искесүзләр. Тарихисүзләр. | 1 | 0 | 0 | 5.12 | |
| 38 | Работа по тексту/Текст белән эш. | 1 | | | 7.12 | |
| 39 | Работа по тексту/Текст белән эш. | 1 | | | 9.12 | |
| 40 | Проектная работа.Проект эше. 1 | 1 | 0 | 1 | 12.12 | |
| 41 | Неологизмы.Неологизмнар. | 1 | 0 | 0 | 14.12 | https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2022/05/10/dres-plan-y-neologizmnar |
| 42 | Неологизмы.Неологизмнар. | 1 | | | 16.12 | |

| | | | | | | |
|-----|---|---|---|---|-------|---|
| 43. | Фразеологизмы.Фразеологизмнар. | 1 | 0 | 0 | 19.12 | https://gzalilova.narod.ru/tatar_tele_deftere/5-F.html?ysclid=lm7ruqyhna756515011 |
| 44 | Фразеологизмы.Фразеологизмнар. | 1 | | | 21.12 | |
| 45 | Повторение/Кабатлау. | 1 | | | 23.12 | |
| 46 | Лексиканализ | 1 | | | 26.12 | https://studopedia.su/19_146439_leksik-analiz.html?ysclid=lm7rtua2bf106340399 |
| 47 | Кореньслова./Сүзтамыры. | 1 | 0 | 1 | 28.12 | https://infourok.ru/urok-po-tatarskomu-yaziku-sznenigezetamir-m-yasalma-szlr-klass-3269950.html?ysclid=lm7rskeo1n737856194 |
| 48 | Аффиксы.Основа/.Аффикслар.Нигез. | 1 | 0 | 0 | 9.01 | |
| 49. | Видыаффиксов/Кушымчалартөрләре | 1 | | | 11.01 | https://infourok.ru/didaktik-material-kushymchalarnyñ-törläre-tablicasy-5364298.html?ysclid=lm7rqvz4du129275869 |
| 50 | Способысловообразованиявтатарскомязыке.Татар телендә сүз ясалышы ысуллары | 1 | 0 | 0 | 13.01 | https://infourok.ru/sz-yasalishi-isullari-nche-siynif-chen-tatar-telennn-dres-eshkrtmse-879570.html?ysclid=lm7rnzq7yp639530823 |
| 51 | Способсловообразованияприпомощи аффиксов. Кушымчалгауысулы. | 1 | | | 16.01 | https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2013/02/14/suz-yasalish-ysullary-prezentatsiya |
| 52 | Способыобразованиясловсложением.Сүзләрнекушу ысулы. | 1 | | | 18.01 | https://multiurok.ru/files/suzl-rne-kushu-ysuly.html?ysclid=lm55tnx7k3656574616 |
| 53 | Изложение | 1 | 1 | 0 | 20.01 | |
| 54 | Частиречи.Сүз төркемнәре. | 1 | 0 | 0 | 23.01 | https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2015/11/18/suz-torkemnre-chasti-rechi |

| | | | | | | |
|-----|--|---|---|---|-------|---|
| 55. | Имясуществительное.Исем.Грамматическое значение, морфологические признакиисинтаксическиефункцииименисуществительного. Исемнеңграмматическәһәмияте,морфологикбил- геләре һәм синтаксик функцияләре. | 1 | 0 | 0 | 25.01 | https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2013/10/04/isem |
| 56. | Словообразованиеименсуществительных. Исемнәрнең ясалыш ягыннан төрләре. | 1 | 0 | 0 | 27.01 | https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2017/12/06/isemnrnen-yasalyshe-yagynnan-torlre |
| 57. | Склонения имен существительных. Исемнәрнеңтөрләнеше.. Сузлекдиктанты. | 1 | 0 | 0 | 30.01 | |
| 58 | Склоненияименсуществительныхпопадежам. Исемнәрнеңкиләшбеләнтөрләнеше.. | 1 | | | 1.02 | https://infourok.ru/prezentaciya-isemnarnen-kilesh-belentorloneshe-4-klass-4686764.html?ysclid=lm7rj4x3oq33736077 |
| 59 | Категорияпринадлежностиимен существительных/ .Исемнәрдәтартымбеләнтөрләнеше. | 1 | 0 | 0 | 2.02 | https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2017/11/30/isemnrnen-tartym-belntorlneshe |
| | Морфологический разбор имен существительных./Исемгәморфологиканализ. | 1 | | | 6.02 | https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2017/01/12/suz-torkemnren-morfologik-analiz-eshlu-triplre |
| 60. | Имяприлагательное.Сыйфат.Грамматическоезначение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного.Сыйфатларныңграмматическәһәмияте, морфологик билгеләре һәм синтаксик функцияләре. | 1 | 0 | 0 | 8.02 | https://infourok.ru/material.html?mid=25564&ysclid=lm7rfk19m4827254920 |
| 61 | Степениприлагательных.Сыйфатдәрәжәләре. | 1 | 0 | 0 | 10.02 | https://infourok.ru/prezentaciya-po-teme-syifat-darazhale-5149011.html |
| 62 | Словообразование имен прилательных. Сыйфатларныңясалышыягыннантөрләре. | 1 | 0 | 0 | 13.02 | https://infourok.ru/urok-po-tatarskomu-yaziku-siyfatlarniyasalishi-klass-3269966.html?ysclid=lm7re6xbdh599065316 |
| 63 | Местоимение.Алмашлык. Грамматическоезначение,морфологическиепризнакии | 1 | 0 | 0 | 15.02 | https://infourok.ru/prezentaciya-po-tatarskomu-yaziku-na-temu-almashlik-810059.html?ysclid=lm7quefijg335213296 |

| | | | | | | |
|----|---|---|---|---|-------|---|
| 64 | Склонение личных указательных местоимений по падежам/.Затһәм күрсәтү алмашлыкларының килеш белән төрләнүе. | 1 | 0 | 0 | 17.02 | https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-tatarskomu-yaziku-na-temu-zat-almashliklarini-kilesh-bel-n-trlneshe-klass-309598.html?ysclid=lm7qthfign112780950 |
| 66 | Имя числительное. Грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции количественных, порядковых числительных /Сан. Микъдар һәм тәртип саннарының грамматическә һәм яте, морфологик билгеләре һәм синтаксик функцияләре. | 1 | 0 | 0 | 20.02 | https://infourok.ru/urok-prezentaciya-po-tatarskomu-yaziku-sannar-imya-chislitelnoe-klass-tatarskaya-gruppa-1242485.html?ysclid=lm7qsi2a7e241599132 |
| 67 | Склонение количественных числительных по падежам. Микъдар саннарының килеш белән төрләнеше. | 1 | 0 | 0 | 22.02 | https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2019/10/24/mikdar-hm-trtip-sannary |
| 68 | Глагол. Категория времени/.Фигыль. Вакыт категория- се. | 1 | 0 | 0 | 24.02 | |
| 69 | Категория отрицания глагола/Фигыльнең барлык- юклык төре | 1 | | | 27.02 | https://zliceum1.3dn.ru/kon/Minullina/urok.doc |
| 70 | Глаголы настоящего времени. Хәзерге заман хикәя фигыль. | 1 | 0 | 0 | 29.02 | https://infourok.ru/prezentaciya-hzerge-zaman-hikya-figil-1616743.html?ysclid=lm7qphm9yz449836382 |
| 71 | Глаголы прошедшего времени. Үткән заман хикәя фигыль. | 1 | 0 | 0 | 2.03 | https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-tnk-zaman-hikya-figil-452246.html?ysclid=lm7qq8j57c343110776 |
| 72 | Глаголы прошедшего времени. Үткән заман хикәя фигыль. | 1 | | | 5.03 | |
| 73 | Глаголы будущего времени. Киләчәк хикәя заман фигыль. | 1 | 0 | 0 | 7.03 | https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/chtenie/2022/10/02/kilchk-zaman-hikya-figyl |
| 74 | Глаголы будущего времени. Киләчәк хикәя заман фигыль | 1 | | | 9.03 | |
| 75 | Словообразование глаголов/Фигыльләр ясалышы | 1 | | | 12.03 | https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2022/01/08/figyllrnen-yasalysy |
| 76 | Вспомогательные глаголы. Ярдемче фигыльләр. | 1 | 0 | 0 | 14.03 | |

| | | | | | | |
|----|--|---|---|---|-------|---|
| 77 | Контрольныйдиктант | 1 | | | 16.03 | |
| 78 | Наречие.Рәвеш. | 1 | 0 | 0 | 19.03 | https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2018/09/11/rvesh-torkemchre |
| 79 | Рәвештөркемчэләре. | 1 | | | 21.03 | https://tat-tel.ucoz.ru/load/r_vesh_t_rkemch_l_re/1-1-0-16 |
| 80 | Рәвешләрнеңсальшы | 1 | | | 2.04 | https://infourok.ru/material.html?mid=60851&ysclid=lm7qo4v0d4511225667 |
| 81 | Контрольныйдиктант | 1 | | | 4.04 | |
| 82 | Сочинение | 1 | 0 | 0 | 6.04 | |
| 83 | | 1 | | | 9.04 | |
| 84 | Тест | 1 | 1 | 0 | 11.04 | |
| 85 | Послелогиипослеложныеслова.Бәйлекхәмбәйлек сүзләр. | 1 | 0 | 0 | 13.04 | https://infourok.ru/bylek-m-bylek-szlr-temasina-achik-dres-eshkrmse-nche-siyarif-rus-trkeme-844924.html?ysclid=lm7qkqdrsg864459110 |
| 86 | Послелогиипослеложныеслова.Бәйлекхәмбәйлек сүзләр. | 1 | | | 16.04 | |
| 87 | Частицы. Кисәкчэләр. | 1 | 0 | 0 | 18.04 | https://infourok.ru/kiskchlrne-dres-yazilishina-kneglr-eshl-kiskchlr-kuep-kcherep-yazu-da-d-ta-t-gina-gen-kina-ken-uk-k-ich-bit-ich-i-kiskchlr-bebn-3502205.html?ysclid=lm7qk3nd5g815799664 |
| 88 | Кисәкчләрнеңтөркемчэләре. | 1 | | | 20.04 | |
| 89 | Правописаниечастиц/Кисәкчэләрнеңзылышы | 1 | | | 23.04 | https://infourok.ru/kiskchlrne-dres-yazilishina-kneglr-eshl-kiskchlr-kuep-kcherep-yazu-da-d-ta-t-gina-gen-kina-ken-uk-k-ich-bit-ich-i-kiskchlr-bebn-3502205.html?ysclid=lm7qk3nd5g815799664 |

| | | | | | | |
|---------|--|---|---|---|-------|---|
| 90 | Союзы. Теркәгечләр. | 1 | 0 | 0 | 25.04 | https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2015/02/12/dres-plan-y-terkgechlr-7-syynyf |
| 91 | Сочинительные союзы/Тезүчетеркәгечләр. Сүзлек диктанты. | 1 | | | 27.04 | https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2015/02/12/dres-plan-y-terkgechlr-7-syynyf |
| 92 | Сочинительные союзы/Тезүчетеркәгечләр. | 1 | | | 30.04 | |
| 93 | Главные члены предложения. Подлежащее. Жөмләнең башкисәкләре. Ия. | 1 | 0 | 0 | 2.05 | https://infourok.ru/mlne-bash-m-iyarchen-kiskltre-temasina-dres-plani-1528831.html?ysclid=lm7qhurevs206238269 |
| 94 | Главные члены предложения. Сказуемое. Жөмләнең башкисәкләре. Хәбәр. | 1 | 0 | 0 | 4.05 | https://infourok.ru/mlne-bash-m-iyarchen-kiskltre-temasina-dres-plani-1528831.html?ysclid=lm7qhurevs206238269 |
| 95 | Однородные члены предложения. Жөмләнең тиндәшкисәкләре. | 1 | 0 | 0 | 7.05 | https://infourok.ru/konspekt-uroka-mlne-tidsh-kiskltre-2623561.html?ysclid=lm7qgym0ff444296416 |
| 96 | Однородные члены предложения. Жөмләнең тиндәшкисәкләре. | 1 | | | 11.05 | |
| 97 | Второстепенные члены предложения. Жөмләнең яр-ченкисәкләре. | 1 | 0 | 0 | 14.05 | https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2017/11/27/zhomlne-bash-hm-iyarchen-kiskltre |
| 98 | Определение, дополнение, обстоятельство. Аергыч, тәмамлык, хәл. | 1 | 0 | 0 | 16.05 | |
| 99 | Распространенное и нераспространенное предложение. Жәенке һәм жыйнак жөмләләр. | 1 | 0 | 0 | 18.05 | https://infourok.ru/achyk-dores-eshkörtmәse-жyjnak-hәм-жәенке-жөмләләр-5982347.html?ysclid=lm7qe9q4ch929379138 |
| 100-101 | Способы выражения подлежащего и сказуемого Иянең һәм хәбәрнең белдерелүе. | 1 | 0 | 0 | 21.05 | https://studfile.net/preview/3923392/page:8/ |
| | | 1 | | | 23.05 | |
| 102 | Тест | 1 | 1 | 0 | 25.05 | |

| | | | | | | |
|--|----------------------------------|----|---|--|--|--|
| | ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВОЧАСОВПО ПРОГРАММЕ | 68 | 6 | | | |
|--|----------------------------------|----|---|--|--|--|

ПОУРОЧНОЕПЛАНИРОВАНИЕ

6 класс

| № | Изучаемыйраздел, темаурока | Кол-во часов | | | дата провед ения | Электронные(цифровые)образователь- ные ресурсы |
|----|--|--------------|--|---------------------------------------|------------------------|---|
| | | всего | кон- трол ьны е ра- бо- ты | прак- тиче- ские рабо- ты | | |
| 1. | РЕЧЕВАЯДЕЯТЕЛЬНОСТЬИКУЛЬТУРАРЕЧИ /Сөйләм эшчәнлегехәмкультурасы. Информационная переработка текста: составление плана прочи- танного текста с целью дальнейшего воспроизведения содержа- ния текста в устной и письменной форме/Текстны мәгълүмати эшкәртү: текстның эчтәлеген телдән һәм язма рәвештә күрсәтү максатыннан, укылган текст планын төзү; | 1 | | | <u>2.09</u> | http://gabdullatukay.ru/tukay-science/at-school/teachers/ebdreshitova-m-resem-buencha-sochinenie-yazu-h-yakupovny-n-lquo-tukaj-rdquo-kartinasy-buencha/ |
| 2. | <i>Сочинение по картине. Картинабуенчасочинениеязу.</i> | 1 | | | 4.09 | |
| 3. | Системагласныхзвуков. Татартеленәңсузыкларсистема- сы. | 1 | | | <u>5.09</u> | http://youtube.com/watch?v=up-n-owAJOo |
| 4. | | 1 | | | <u>9.09</u> | |

| | | | | | | |
|-----|--|---|--|---|-------|---|
| 5. | Гласные переднего и заднего ряда; огубленные и неогубленные. Алгыһәмарткы, иренләшкән һәм иренләшмәгән сузыклар. | 1 | | | 11.09 | https://infourok.ru/prezentaciya_po_tatarskomu_yazyku_na_temu_fonetika-162275.htm |
| 6. | Изменения в системе гласных звуков татарского языка. Татар теленең сузыклар системасындагы үзгәрешләр. | 1 | | | 12.09 | https://studopedia.su/17_101187_suzik-avazlar-sistemasi.html |
| 7. | Комбинаторные изменения гласных. Сузыкларда комбинатор үзгәрешләр | 1 | | | 16.09 | http://tatar-phonetics.blogspot.com/p/1.html |
| 8. | Позиционные изменения гласных. Сузыкларда позицион үзгәрешләр | 1 | | | 18.09 | http://avazyzgaresh.blogspot.com/p/blog-page_44.html |
| 9. | Звуки фонема. Аваз һәм фонема. | 1 | | | 19.09 | https://dspace.kpfu.ru/xmlui/bitstream/handle/net/21847/10_163_A5kl-000763.pdf |
| 10. | Сингармонизм./Сузыклар гармониясенең төрләре | 1 | | | 23.09 | https://lplib.ru/tatarskij-yazyk-urok-2-1-nedelya/?ysclid=lm617v9ere412228324 |
| 11. | Редукция гласных. Сузыклар редукциясе. | 1 | | | 25.09 | |
| 12. | Система согласных звуков. Тартык авазлар системасы. | 1 | | 1 | 26.09 | https://studopedia.su/17_101187_suzik-avazlar-sistemasi.html |
| 13. | Классификация согласных звуков по месту и способу образования/ Ясалу урыны буенча тартыклар | 1 | | | 30.09 | |
| 14. | | 1 | | | 2.10 | |
| 15. | Ассимиляция согласных. Тартыклар ассимиляциясе. | 1 | | | 3.10 | http://tatar-phonetics.blogspot.com/p/1.html |
| 16. | <i>Изложение</i> язусы. Написание изложения. | 1 | | | 7.10 | https://tatar16.ru/ |
| 17. | Работа с текстом/Текст белән эш | 1 | | | 9.10 | |

| | | | | | | |
|----|--|---|---|---|-------|---|
| 18 | Правописаниебукво,ө,ы,е./о,ө,ы,ехэрефлэренендөрес язылышы. | 1 | | | 10.10 | https://belem.ru/node/4370 |
| 19 | Правописаниебуквң,ж,һ./ң,ж,һ.хэрефлэренендөрес язылышы. | 1 | | | 14.10 | http://www.myshared.ru/slide/1024698 |
| 20 | | 1 | | | 16.10 | |
| 21 | Буквы,обозначающиесочетаниедвухзвуков.Икеавазбелдерүче хэрефлэр. | 1 | | | 17.10 | https://infourok.ru/ike-avaz-belderche-hreflr-2146034.html |
| 22 | Правописаниебуквъиь.ьиь.хэрефлэренендөрес язылышы. | 1 | | | 21.10 | https://www.art-talant.org/publikacii/15833-prezentaciya-na-temu-y-m-y-bilgelrene-dres-yazylyshy |
| 23 | Сочинение | 1 | | | 23.10 | |
| 24 | Тест | 1 | 1 | | 24.10 | |
| 25 | Работасословарями,Сүзлеклэрбелэнэш | 1 | | | 7.11 | |
| 26 | <i>Повторение.Кабатлау.</i> | 1 | | | 11.11 | https://infourok.ru/fonetika-temasi-buenchaderes-konspekti-3520504.html |
| 27 | Займствованиявтатарскомязыке.Татартелендэалынма сүзлэр. | 1 | | | 13.11 | https://botana.biz/prepod/drugoe/olk3uarw.htm |
| 28 | | 1 | | | 14.11 | |
| 29 | Арабско-персидскиезаимствования/.Гарэп-фарсы алынмалары | 1 | | 1 | 18.11 | https://belem.ru/tatar-tele/vuz-tat/5.html |
| 30 | Европейскиезаимствования/Европаалынмалары | 1 | | | 20.11 | |
| 31 | Русскиезаимствования/Русалынмалары, | 1 | | | 21.11 | |
| 32 | Словатюркскогопроисхождения.Килепчыгышы буенча | 1 | | 1 | 25.11 | |

| | | | | | | |
|----|---|---|--|---|--------------|---|
| | төркисүзләр | | | | | |
| 33 | Кулланылышсферасыгыннан татартеленәңсүзлек составыһәм аныңүзгәрүе:тарихисүзләр,архаизмнарһәмнеологизмнар. | 1 | | | <u>27.11</u> | |
| 34 | Гомумкулланылыштагысүзләр.Профессионализмнар. Диалектизмнар. Татар теленәң диалектлары. | 1 | | | <u>28.11</u> | |
| 35 | Синонимы./Синонимнар. | 1 | | 1 | <u>2.12</u> | http://youtube.com/watch?v=IEGx3_1tNXE |
| 36 | Антонимы/.Антонимнар | 1 | | | <u>4.12</u> | |
| 37 | Видысинонимовиантонимов/.Синонимнарһәмантонимнар төрләре. | 1 | | | <u>5.12</u> | |
| 38 | Диалектныеслова./Диалектальсүзләр. | 1 | | 1 | <u>9.12</u> | https://belem.ru/tatar-tele/vuz-tat/5_.html |
| 39 | | 1 | | | <u>11.12</u> | |
| 40 | | 1 | | | <u>12.12</u> | |
| 41 | Профессионализмывтатарскомязыке./Татартелендә һөнәрчелек сүзләре. | 1 | | | <u>16.12</u> | https://infourok.ru/konspekt-uroka-porodnomu-tatarskomu-yaziku-nrchelek-szlr-2861794.html |
| 42 | Терминывтатарскомязыке./Татартелендәтерминнар. | 1 | | | <u>18.12</u> | |
| 43 | Лексическийанализслова./Сүзгәлексиканализ ясау. | 1 | | | <u>19.12</u> | http://abishevaalena.ru/?page_id=2024 |
| 44 | Кореньслова./Сүзнеңтамыры. | 1 | | | <u>23.12</u> | https://nsportal.ru/shkola/raznoe/library/2018/05/21/tamyr-hm-kushymcha-0 |

| | | | | | | |
|----|---|---|---|--|--------------|---|
| 45 | Основаслова/Сүзнең нигезе | 1 | | | <u>25.12</u> | https://edudocs.info/prezentaciya-po-tatarskomu-yazyku--tamyrdash-szlr-3-klass.html |
| 46 | Аффиксы/Сүзясэгычкышымчалар | 1 | | | <u>26.12</u> | |
| 47 | Способы образования слов. Сүзясалышы суллары. | 1 | | | <u>9.01</u> | https://multiurok.ru/index.php/files/suz-iasalyshy-ysullaryn-kabatlau.html |
| 48 | | | | | <u>13.01</u> | |
| 49 | Однокоренные слова/Тамырдаш сүзләр. | 1 | | | <u>15.01</u> | |
| 50 | Повторение/кабатлау | 1 | | | <u>16.01</u> | |
| 51 | <i>Проектная работа. Проект эше.</i> | 1 | | | <u>20.01</u> | https://kopilkaurokov.ru/nachalniyeKlassi/presentation/bashlanghych_syinyflarda_proiekt_mie_tody_kullanu |
| 52 | <i>Диктант</i> | 1 | 1 | | <u>22.01</u> | |
| 53 | Склонение существительных со окончанием принадлежно-сти/ Исемнәрнең тартым белән төрләнеше | 1 | | | <u>23.01</u> | https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2016/09/10/isemnrenen-tartym-beln-torlneshe |
| 54 | | 1 | | | <u>27.01</u> | |
| 55 | Местоимение/.Алмашлык | 1 | | | <u>29.01</u> | https://learningapps.org/1832136 http://belem.ru/node/5261 |
| 56 | Разряды местоимений/Алмашлык төркемчәләре. | 1 | | | <u>3.02</u> | |
| 57 | Образование местоимений/Алмашлыкларның салышы | 1 | | | <u>5.02</u> | |

| | | | | | | |
|----|---|---|--|--|-------|--|
| 58 | Спрягаемыеличныеформыглагола./Затланышлыфигыльләр. | 1 | | | 6.02 | https://multiurok.ru/index.php/files/kh-zierghie-zaman-khik-ia-fighyl-pieriezientatsiia.html |
| 59 | Изъявительноенаклонение./Хикэяфигыль | 1 | | | 10.02 | |
| 60 | Повелительноенаклонениеглагола.Боерыкфигыль | 1 | | | 12.02 | https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2015/11/03/boeryk-figyl |
| 61 | Желательноенаклонениеглагола.Телэкфигыль | 1 | | | 13.02 | |
| 62 | Условноенаклонениеглагола.Шартфигыль | 1 | | | 17.02 | https://belem.ru/node/3834 |
| 63 | | 1 | | | 19.02 | |
| 64 | Неспрягаемыеформыглагола./Затланышсыз фигыльләр. | 1 | | | 20.02 | https://belem.ru/node/5994 |
| 65 | Инфинитив/Инфинитив. | 1 | | | 24.02 | |
| 66 | Имядействия.Исемфигыль | 1 | | | 26.02 | http://www.teacher-rt.ru/index.php/biblioteka/tatar-tele/1260-ise_m_figyl |
| 67 | | 1 | | | 27.02 | |
| 68 | Причастие.Сыйфатфигыль | 1 | | | 2.03 | https://multiurok.ru/files/syifat-fighyl-priezientatsiia.html |
| 69 | | | | | 4.03 | |
| 70 | Разрядынаречий.Наречиявременииместа//Рәвеш төркемчәләре. Вакыт һәм урын рәвешләре | 1 | | | 5.03 | https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2014/11/04/rvesh https://kopilkaurokov.ru/prochee/presentacii/r_ |

| | | | | | |
|----|---|---|---|--|--|
| | | | | | vesh_torkemch_l_re |
| 71 | Наречия образа действия, наречия меры и степени/ Ошату-чагыштыру рәвешләре, күләм-чамарәвешләре. | 1 | | | 9.03 |
| 72 | Наречия причины наречия цели/Сәбәп һәм-максат рәвешләре, | 1 | | | 11.03 |
| 73 | Степени сравнения наречий. Рәвешләрнең чагыштыру дәрәжәсе. | 1 | | | 12.03 |
| 74 | Звукоподражательные слова. Авазия рәтмнәре. | 1 | | | 16.03 https://infourok.ru/konspekt-uroka-i-prezentaciya-po-tatarskomu-yaziku-na-temu-avaz-iyartemnre-zvukopodrazhanie-771943.html |
| 75 | Служебные части речи. Союзы. Союзные слова. Бәйләгеч сүз төркемнәре. Теркәгечләр. Теркәгеч сүзләр. | 1 | | | 18.03 https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2016/02/06/bylgech-suz-torkemre-temasyna-prezentatsiya |
| 76 | Послелогии, послеложные слова. Бәйләкләр, бәйләксүзләр | 1 | | | 19.03 http://abishevaalena.ru/?page_id=3239 |
| 77 | Частицы. Кисәкчәләр. | 1 | | | 1.04 https://kopilkaurokov.ru/prochee/presentacii/tatar_telend_kis_kch_l_r |
| 78 | Модальные слова. Модаль сүзләр. | 1 | | | 2.04 https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2013/08/05/modal-suzlr-hm-alar-yanynda-tynysh-bilgelre |
| 79 | Междометия. Ымлыклар. | 1 | | | 6.04 http://youtube.com/watch?v=_INOKI4Mjfk |
| 80 | Морфологический анализ частей речи. Сүз төркемнәренә морфологик анализ ясау. | 1 | | | 8.04 |
| 81 | <i>Изложение</i> | 1 | 1 | | 9.04 https://valievalf.ucoz.ru/index/jazma_eshl_r/0 |

| | | | | | | |
|----|---|---|---|--|--------------|---|
| | | | | | | <u>-19</u> |
| 82 | Грамматическая основа предложения. Жәмләнең грамматик нигезе | 1 | | | <u>13.04</u> | https://infourok.ru/prezentaciya-po-rodnomu-yazyku-iya-h%D3%99b%D3%99r-5311625.html |
| 83 | Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего. Баш кисәге ия булган бер составлы жәмләләр. | 1 | | | <u>15.04</u> | |
| 84 | Выражение подлежащего различными частями речи. Иянең төрле сүз төркемнәре белән белдерелә алуы. | 1 | | | <u>16.04</u> | https://studfile.net/preview/3923392/page:8/ |
| 85 | | 1 | | | <u>20.04</u> | |
| 86 | Выражение сказуемого различными частями речи. Хәбәрнең төрле сүз төркемнәре белән белдерелә алуы. | 1 | | | <u>22.04</u> | https://infourok.ru/material.html?mid=71336 |
| 87 | | 1 | | | <u>23.04</u> | |
| 88 | Второстепенные члены предложения. Определение. Иярчен кисәкләр. Аергыч | 1 | | | <u>27.04</u> | https://valievalf.ucoz.ru/index/jazma_ehshl_r/0-19 |
| 89 | Второстепенные члены предложения. Дополнение. Иярчен кисәкләр. Тәмамлык. | 1 | | | <u>29.04</u> | https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2015/11/21/tmamlyk |
| 90 | Второстепенные члены предложения. Обстоятельство. Иярчен кисәкләр. Хәл. Урын хәле. | 1 | | | <u>30.04</u> | http://muslumtat.ru/?p=3344 |
| 91 | Второстепенные члены предложения. Обстоятельство времени/. Иярчен кисәкләр. Хәл. Вакыт хәле. | 1 | | | <u>4.05</u> | |
| 92 | Контрольдиктант | 1 | 1 | | <u>6.05</u> | |

| | | | | | | |
|----|---|-----|---|---|-------|---|
| 93 | Однородные члены предложения и знаки препинания при них/Жөмләнәң тиндәшкисәкләр еһәмаларының датыныш билгеләре/ | 1 | | | 7.05 | |
| 94 | Предложения обращениями/Эндәш сүзләр белән жөмләләр | 1 | | | 11.05 | https://multiurok.ru/files/kieriesh-h-m-end-sh-suzl-r.html |
| 95 | Предложения сводными словами/.Кереш сүзләр белән жөмләләр | 1 | | | 6.05 | |
| 96 | Знаки препинания в простых предложениях/Гади жөмләдә тыныш билгеләре | 1 | | | 7.05 | |
| 97 | | 1 | | | 11.05 | |
| 98 | Синтаксический анализ простого предложения. Гади жөмлөгә синтаксик анализ ясау | 1 | | | 13.05 | http://gzalilova.narod.ru/tatar_tele_deftere/a.html |
| 99 | Повторение/Кабатлау | 1 | | | 14.05 | |
| 10 | Тест | 1 | 1 | | 18.05 | |
| 10 | Рәсемгә карап текст түзү | 1 | | | 20.05 | |
| 10 | Повторение пройденного материала | 1 | | | 21.05 | |
| | | 102 | 5 | 5 | | |

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

7 класс

| № | Изучаемый раздел, тема урока | Количество часов | | | дата про- | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|---|------------------------------|------------------|------|------|-----------|--|
| | | всего | кон- | прак | | |

| | | | троль ные рабо- ты | ти- че- ские ра- боты | ве- де- ния | |
|--|---|---|-----------------------------|-----------------------------------|-------------------|---|
| 1 | Общесведения о языке. Языки культура. Язык как зеркало культуры. | 1 | | | 2.09 | |
| 2 | Понятие о литературном языке. Определение места татарского языка среди других языков. Эдәбител турын дат өшенчә. Башка телләр арасында татар теленең урынын билгеләү. | 1 | | | 5.09 | https://belem.ru/tatar-tele/vuz-tat/5.html http://muslumtat.ru/?p=3344 |
| 3 | Алгоритм написания эссе. Эссе «Родной (татарский) язык» Эссе язутәртибе. "Туган (татар) телем" | 1 | | | 6.09 | http://www.tarkhanova.ru/node/555 |
| 4 | Работа с текстом. Выполнение творческого задания. Текст белән эшләү. Ижади биремне үтәү | 1 | | | 9.09 | https://multiurok.ru/files/tiekst-biel-neshl-u-alymnary.html |
| 5 | Умение выявлять структуру текста, особенности абзацного членения. Текст структурасын ачыклау, абзацның (кызыл юлның) аерымлану үзенчәлекләре | 1 | | | 12.09 | https://abishevaalena.ru/?page_id=3186 |
| 6 | Словарный диктант | 1 | | | 13.09 | |
| Раздел науки о языке. Фонетика. | | | | | | |
| 7 | Гласные звуки в татарском и русском языках. Татар һәм рус телләрендә сузык авазлар | 1 | | | 16.09 | http://youtube.com/watch?v=up-n-owAJOo |
| 8 | Взаимодействие соседних гласных и согласных звуков. | 1 | | | 19.09 | |
| 9-10 | Сопоставительный анализ гласных звуков татарского и русского языков. Татар һәм рус телләрендә гесузыка авазларны чагыштырып анализлау | 2 | | 1 | 20.09 23.09 | https://nsportal.ru/ap/library/drugoe/2018/11/28/tatar-hm-rus-tellrenen-avazlar-sistemasy |

| | | | | | | |
|-------------------|--|---|---|---|----------------|---|
| 11 | Дифтонг | 1 | | | 26.09 | |
| 12 | Аккомодация | 1 | | | 27.09 | http://tatar-phonetics.blogspot.com/p/1.html |
| 13 | Особенности аккомодации в татарском языке. Татар телендә аккомодация үзенчәлекләре. | 1 | | | 30.09 | http://avazyzgaresh.blogspot.com/p/blog-page_42.html |
| 14 | Согласные звуки в татарском языке. Татар телендә тартык авазлар. | 1 | | | 3.10 | https://studopedia.su/17_101187_suzik-avazlar-sistemasi.html |
| 15-16 | Согласные звуки в татарском и русском языках. Татар һәм рус телләрендә тартык авазлар | 2 | | | 4.10 7.10 | https://nsportal.ru/ap/library/drugoe/2018/11/28/tatar-hm-rus-tellrenen-avazlar-sistemasy |
| 17-18 | Сходства и различия звуковых систем татарского и русского языков. Татар һәм рус телләрендә аваз системаларының охшашлыгы һәм аермасы. | 2 | | 1 | 10.10 11.10 | |
| 19 | Ассимиляция согласных / Тартыклар ассимиляциясе | 1 | | | 14.10 | |
| 20 | <i>Контрольная работа по теме Фонетика</i> | 1 | 1 | | 17.10 | |
| 21-22 | Работа над ошибками. Ударение. Басым. | 2 | | | 18.10 24.10 | https://belem.ru/tatar-tele/vuz-tat/3_.html |
| 23 | Случаи, когда ударение не сохраняется в собственных и заимствованных словах татарского языка. Татар телендә үз сүзләрендә һәм алынмас сүзләрдә басым сакланмау очраклары | 1 | | | 25.10 | https://elbette.ru/tel/basym-m-intonatsiya/ |
| 24 | Словарный диктант | 1 | | | 7.11 | |
| Орфография | | | | | | |
| 25 | Орфографический словарь татарского языка. Татар телендә | 1 | | | 8.11 | https://suzlek.antat.ru/about/Orf2017. |

| | | | | | | |
|---------------------|--|---|--|---|----------------|---|
| | орфографиксүзлеге. | | | | | pdf https://intertat.tatar/page/orphographia |
| 26-27 | Проектная работа. Проект эше. | 2 | | | 11.11 14.11 | https://kopilkaurokov.ru/nachalniyeKlassi/presentacii/bashlanghych_syinyflarda_proiekt_mietody_kullanu |
| 28 | Изложение | 1 | | | 15.11 | |
| 29-30 | Работа текстом/Текст белән эш | 2 | | 1 | 18.11 21.11 | |
| Лексикология | | | | | | |
| 31 | Основны ысыбы толкования лексического значения слова. Сүзнен лексик мәгънәсен аңлатуның төп ысуллары | 1 | | | 22.11 | https://vsedali.com/naurok/drugoe/te xt-61084212.html |
| 32-33 | Однозначны ыи многозначны сөзләр. Бер һәм күп мәгънәле сүзләр | 2 | | | 25.11 28.11 | https://xn--j1ahfl.xn--plai/library/ber_mgnle_m_kp_mgnle_szlr_110038.html https://ppt-online.org/782145 |
| 34-35 | Прямое и переносное значения слова. Сүзнен туры һәм күчерелмә мәгънәсе | 2 | | | 29.11 2.12 | https://botana.biz/prepod/drugoe/onkpxgz q.html |
| 36 | Виды топонимов. Топонимнарның төрләре. | 1 | | | 5.12 | https://valievalf.ucoz.ru/index/jazma_ ehshl_r/0-19 |
| 37 | Работа текстом/Текст белән эш | 1 | | | 6.12 | https://tatarica.org/tat/razdely/nauka/gi_dronimika http://www.antat.ru/ru/iyli/publi shing/book/2017/%D0%A5%D0%B8%D1% 81%D0%B0%D0%BC%D0%BE%D0% B2_% D0%9E.pdf |
| 38-39 | Синонимы их виды/Синонимнар. Синонимнарның төрләре | 2 | | | 9.12 12.12 | http://abishevaalena.ru/?page_id=324 7 |
| 40- | Антонимы/ Антонимнар | 1 | | | 13.12 | https://yandex.ru/video/preview/?filmId=16962407283686347207&text=омонимнар% 20видео&path=wizard&parent- reqid=1586714565473607- |

| | | | | | | |
|-------------------|---|---|---|--|-------------------------|---|
| 41 | Омонимы.Омонимнар | 1 | | | 16.12 | https://yandex.ru/video/preview/?filmId=16962407283686347207&text=омонимнар%20видео&path=wizard&parent-reqid=1586714565473607- |
| 42-43 | Ономастикаееразделы.Ономастикафәнеһәманыңбүлекләре. | 2 | | | 19.12 20.12 | https://www.diplom-center.ru/134444 |
| 44 | ГидронимыРеспубликиТатарстан.Татарстанреспубликасының гидронимнары /Ойконимы Республики Татарстан. Татарстан республикасыныңойконимнары | 1 | | | 23.12 | https://tt.wikipedia.org/wiki/%D0%A2%D0%BE%D0%BF%D0%BE%D0%BD%D0%B8%D0%BC |
| 45 | <i>Контрольныйдиктантпотеме Лексикология</i> | 1 | 1 | | 26.12 | |
| 46 | Работанадошибками. Тест | 1 | | | 27.12 | |
| 47 | Сочинение | 1 | | | 9.01 | |
| Морфология | | | | | | |
| 48-50 | Местоимения/Алмашлыклар | 3 | | | 10.01 13.01 16.01 | |
| 51 | Неспрягаемыенличныеформыглагола.Затланышсызфигыль формалары | 1 | | | 17.01 | https://infourok.ru/prezentaciya-potatarskomu-yazyku-na-temuzatlanishsiz-figillrklass-2414676.html |
| 52-54 | Неспрягаемыенличныеформыглагола:причастие (сыйфат фигыль),деепричастие(хәлфигыль),имядействия(исем фигыль), инфинитив. | 3 | | | 20.01 23.01 | https://infourok.ru/prezentaciya-potatarskomu-yazyku-na-temu-h%D3%99l-figyl-4475196.html |
| 55-56 | Причастие,егограмматическиепризнаки.Синтаксическая функцияпричастия.Сыйфатфигыль,аныңграмматикүзлекләре. | 2 | | | 24.01 27.01 | https://multiurok.ru/files/syifat-fighyl-priezentatsiia.html |
| 57-58 | Ижадиэш | 2 | | | 30.01 31.01 | |
| 59 | Сочинение | 1 | | | 3.02 | https://refdb.ru/look/2775612-pall.html |
| 60 | Проектнаяработа | 1 | | | 6.02 | https://kopilkaurokov.ru/nachalniyeKlassi/presentacii/bashlanghych_syinyflarda_proiekt_mietody_kullanu |

| | | | | | | |
|-----------------------------|---|---|---|--|----------------|---|
| 61-62 | Деепричастие.Хэлфигыль. | 2 | | | 7.02 10.02 | https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2014/11/01/khl-figyl |
| 63 | Деепричастие,егограмматическиепризнаки.Хэлфигыль,аның грамматикүзлеклэре. | 1 | | | 13.02 14.02 | |
| 64 | Предложениядеепричастиями.Хэлфигыльбеләнжөмлэлэр. | 1 | | | 17.02 | https://multiurok.ru/index.php/files/khl-fighyl-kartochkalar.html |
| 65-66 | Отрицательнаяформадеепричастий.Хэлфигыльнеңюклык формасы. | 2 | | | 20.02 21.02 | |
| 67-68 | Наречиеиеговиды.Рәвешһәмаларныңтөркемчэлэре. | 2 | | | 24.02 | https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2018/09/11/rvesh-torkemchlr |
| 69 | Наречияобразадействия.Охшату-чагыштырурәвешлэре. | 1 | | | 27.02 | https://ppt-online.org/1019594 |
| 70 | Наречиямерыистепени.Күлэм-чарарәвешлэре. | 1 | | | 28.02 | |
| 71 | Наречиясравнения.Чагыштырурәвешлэре. | 1 | | | 2.03 | |
| 72-73 | Наречияместаивремени.Урынһәмвакытрәвешлэре. | 2 | | | 5.03 6.03 | https://valievalf.ucoz.ru/index/jazma_ehshl_r/0-19 |
| 74 | Наречияцели.Максат рәвешлэре. | 1 | | | 9.03 | https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/s%D3%99b%D3%99pmaxsat_r%D3%99veshl%D3%99re_213228.html |
| 75 | Морфологическийанализнаречия.Рәвешлэргэморфологик анализ. | 1 | | | 12.03 | https://abishevaalena.ru/?page_id=2024 |
| 76 | <i>Контрольныйдиктантпотеме Лексикология</i> | 1 | 1 | | 13.03 | |
| Синтаксис.Пунктуация | | | | | | |
| 77 | Работанадошибками.Способыпередачичужойречи.Чит сөйләм тапшыру ысуллары | 1 | | | 16.03 | http://gzalilova.narod.ru/tatar_tele_deftere/s.html |
| 78 | Прямаяречь.Турысөйләм | 1 | | | 19.03 | |

| | | | | | | |
|-------|---|---|--|--|----------------|---|
| 79- | Косвеннаяречь.Кыек сөйләм. | 1 | | | 20.03 2.04 | https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2019/02/08/prezentat-siya-tury-hm-kyek-soylm-8-nche-syynyf |
| 80 | Изложениеязу.Написаниеизложения. | 1 | | | | |
| 81-82 | Знакирепинаниявпредложенияхспрямойречью/Туры сөйләм янында тыныш билгеләре | 2 | | | 3.04 6.04 | |
| 83 | Диалог | 1 | | | 9.04 | |
| 84 | Цитатакакспособпередачичужойречи.Читсөйләмне житкерү ысулы буларак цитата. | 1 | | | 10.04 | http://gzalilova.narod.ru/citata.html |
| 85-86 | Преобразованиепрямойречивкосвеннуюречь.Туры сөйләмне кыек сөйләмгә әйләндерү. | 2 | | | 13.04 | |
| 87- | Работастекстом/Текстбеләнэш(«Яңакаласалыгыз»дигән риваять белән эшләү) | 1 | | | 16.04 17.04 | |
| 88 | Словарныйдиктант | 1 | | | 20.04 | |
| 89 | Понятиеосложныхпредложениях.Кушмажәмләтурунда төшенчә. | 1 | | | 23.04 24.04 | |
| 90 | Сложносочиненноепредложение.Тезмәкушмажәмлә. | 1 | | | 27.04 | http://www.myshared.ru/slide/1140502/ |
| 91 | Словарныйдиктант | 1 | | | 30.04 | |

| | | | | | | |
|---------|--|-----|---|---|----------------|---|
| 92 | Союзноесложносочиненноепредложение/Теркэгечлетезмә кушма жөмлэләр. | 1 | | | 4.05 | http://www.myshared.ru/slide/111643 2/ |
| 93 | Средствасвязивсоюзныхсложносочиненныхпредложениях/ Теркэгечле кушма жөмлэләрдә бәйләүче чаралар | 1 | | | 7.05 | https://abishevaalena.ru/?page_id=42 10 |
| 94 | Союзноесложносочиненноепредложение.Закрепление. Теркэгечле тезмә кушма жөмлэләр. Ныгыту | 1 | | | 8.05 | |
| 95 | Бессоюзноесложносочиненноепредложение Теркэгечсезтезмәкушма жөмлэләр. | 1 | | | 11.05 | |
| 96 | Средство связи в бессоюзных сложносочиненных предложениях./Теркэгечсезтезмәкушмажөмлэләрдәбәйләүчечаралар. | 1 | | | 14.05 | https://infourok.ru/material.html?mid=3964 |
| 97 | <i>Итоговаяконтрольнаяработа</i> | 1 | 1 | | 15.05 | |
| 98-99 | Работанадошибками.Знакипрепинаниявсложносочиненных предложениях/Тезмә кушма жөмлэләрдә тыныш билгеләре. | 2 | | | 18.05 21.05 | https://infourok.ru/prezentaciya-potatarskomu-yaziku-tezm-kushma-ml-2693114.html |
| 100 | Тест | 1 | | | 22.05 | |
| 101-102 | Повторениепройденогоматериала/Гомумикабатлау. Подведение итогов Нәтижәләр чыгару. | 2 | | | 25.05 28.05 | |
| | Итого поразделу | 1 | | | | |
| | ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВОЧАСОВПО ПРОГРАММЕ | 102 | 4 | 3 | | |

КАЛЕНДАРНОТЕМАТИЧЕСКОЕПЛАНИРОВАНИЕ

8 класс

| № | Изучаемый раздел, тема урока | Количество часов | | | Дата | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|-----------|--|------------------|--------------------|---------------------|----------------|---|
| | | всего | контрольные работы | практические работы | | |
| | Речевая деятельность и культура речи. Сөйләм эшчәнлеген һәм культураны | | | | | |
| 1 | Взаимосвязь языка и культуры. Языковые единицы с национально-культурным компонентом в изучаемых текстах. Тел һәм мәдәният бәйләнеше | 1 | | | 2.09 | https://nsportal.ru/blog/obshcheobrazovatel'naya-tematika/all/2017/03/27/telnenezhmgvyat-hm-mdniyat-beln-bylneshe |
| 2 | Особенности употребления фразеологизмов в речи. Сөйләмдә фразеологизмнарны куллану үзенчәлекләре | 1 | | | 4.09 | |
| 3 | Работа с текстом. Определение типов текстов. Текст белән эшләү. Текстның типларын билгеләү. | 1 | | | 8.09 | |
| 4 | Работа с книгой, статьями из газет и журналов, интернет-ресурсами. Китап, газета-журнал, интернет-ресурслар белән эшләү. Составление собственных текстов по заданным заглавиям. Работа с текстами о языках России. Бирелгән темалар буенча текст төзү. | 1 | | | 9.09 | |
| II | Разделы науки о языке. Орфоэпия. | | | | | |
| 5 | Нарушение орфоэпических норм. Орфоэпик нормаларны бозу | 1 | | | 11.09 | |
| 6 | Подвижное татарское ударение. Татар телендә хәрәкәтчән басым. | 1 | | | 15.09 | https://www.youtube.com/watch?v=xBOnJeJR-uA |
| 7 | Орфография. Орфограммы. Орфограммалар | 1 | | | 16.09 | |
| 8 | Сложные случаи орфографии. Орфографияның кыен очраklары. | 1 | | | 18.09 | https://lektcii.org/13-45323.html |
| 9 | Изложение | 1 | | | 22.09 | |
| 10-11 | Проектная работа. Проект эше | 2 | | | 23.09 25.09 | |
| 12 | Тест | 1 | | | 29.09 | https://tatarkam.ucoz.ru/load/s_zl_me_kushu_ysuly/1-1-0-2 |

| | | | | | | | |
|------------|--|---|---|--|----------------|---|--|
| 13 | Правила правописания парных слов. Парлы сүзләрнең дөрес язылышы. Словарный диктант | 1 | | | 30.09 | | |
| 14 | Правила правописания сложных слов. Кушмас сүзләрнең дөрес язучагы дөрес язү | 1 | | | 2.10 | | |
| 15 | Заимствованные слова в татарском языке. Татар телендә алынма сүзләр | 1 | | | 6.10 | http://garap-farsy.narod.ru/ | |
| 16 | Присоединение окончаний к заимствованиям. Алынма сүзләргә кушымчалар. | 1 | | | 7.10 | | |
| 17 | <i>Контрольный диктант по теме Орфография</i> | 1 | 1 | | 9.10 | https://tatarkam.ucoz.ru/load/s_zl_me_kushu_ysuly/1-1-0-2 | |
| III | Лексикология | | | | | | |
| 18-19 | Работа над ошибками. Активная лексика. Актив лексика | 2 | | | 13.10 14.10 | https://kzdocs.docdat.com/docs/index-37589.html?page=9 | |
| 20 | Пассивная лексика. Пассив лексика. | 1 | | | 16.10 | | |
| 21 | <i>Изложение</i> | 1 | | | 20.10 | | |
| 22 | Топонимика. | 1 | | | 21.10 | | |
| 23 | Виды топонимов. Топонимнар төре. | 1 | | | 23.10 | https://tatar-congress.org/yanalyklar/tatar-hem-rus-tellerende-tatarstan-toponimnary-katolog-chyky/ | |
| 24 | Ойконимы. Ойконимнар. | 1 | | | 27.10 | | |
| 25 | Составление текста, используя карту РФ. РФ картасы буенча текст төзү. | 1 | | | 10.11 | | |
| 26 | Гидронимы. Гидронимнар | 1 | | | 11.11 | | |
| 27 | Правильное произношение и письмо на татарском языке названия географических объектов населенных пунктов России. Россиянең географик объектларының һәм торақ пунктларының исемнәрен татар телендә дөрес әйтү һәм язү. | 1 | | | 13.11 | | |
| IV | Морфология | | | | | | |
| 28 | Прилагательное. Сыйфат | 1 | | | 17.11 | https://infourok.ru/prezentaciya_po_tatar-skomu_yazyku_na_temu_syfat-161482.htm | |
| 29 | Субстантивация прилагательных. Сыйфатларның исемләшүе. | 1 | | | 18.11 | | |

| | | | | | | |
|-------|---|---|---|---|--------------------------------|---|
| 30 | Субстантивация прилагательных на татарском языке. Сыйфатларның татар телендә субстантивлашуы | 1 | | | 20.11 | |
| 31-32 | Изменение имен прилагательных по падежам. Сыйфатларның килеш белән төрләнеше. | 2 | | 1 | 24.11 25.11 | |
| 33 | <i>Сочинение</i> | 1 | | | 27.11 | |
| 34 | Спрягаемые формы глагола. Затланышлы фигыльләр | 1 | | | 1.12 | https://infourok.ru/zatlanishli-m-zatlanishsiz-figillr-klass-1511449.html |
| 35 | Неспрягаемые формы глагола. Затланышсыз фигыльләр. | 1 | | | 2.12 | |
| 36 | Инфинитив. Правильное использование в речи форм инфинитива. Сөйләмдә инфинитив формаларын дөрес куллану. | 1 | | | 4.12 | https://minobra.ru/works/tatarskiy-yazyk/142442/ |
| 37 | Причастие. Сыйфат фигыль. Правильное использование в речи форм причастия. Сөйләмдә сыйфат фигыль формаларын дөрес куллану. | 1 | | | 8.12 | https://pedportal.net/starshie-klassy/rodnoy-yazyk-i-literatura/prezentaciya-quot-syyfat-figyl-quot-579460 |
| 38 | Деепричастие. Хэл фигыль. Правильное использование в речи форм причастия. Сөйләмдә хэл фигыль формаларын дөрес куллану. | 1 | | | 9.12 | https://multiurok.ru/index.php/files/kh-l-fighyl-kartochkalar.html |
| 39 | Использование в речи формы, обозначающей начало, продолжение и завершения действия. Эшнәң башлануын, дәвам итүен һәм тәмамлануын белдерүче формаларны сөйләмдә куллану. | 1 | | | 11.12 | |
| 40 | Определение вспомогательных глаголов при образовании форм выражения степени протекания действия. Эш барышын белдерүче формада ярдәмче фигыльләргә билгеләү | 1 | | | 15.12 | |
| 41 | Имя действия. Исем фигыль | 1 | | | 16.12 | http://900igr.net/prezentaciya/russkij-jazyk/figyl-glagol-105265/sem-figyl-14.html |
| 42-43 | Грамматические признаки при действии. Исем фигыльнәң грамматик билгеләре. | 2 | | | 18.12 22.12 | |
| 44 | <i>Контрольная работа по теме Морфология</i> | 1 | 1 | | 23.12 | |
| -45 | Работа до ошибками. Субстантивация имени действия. Исем фигыльнәң исемләшүе | 2 | | | 25.12 | http://900igr.net/prezentaciya/russkij-jazyk/figyl-glagol-105265/sem-figyl-14.html |
| 46-48 | Морфологический анализ самостоятельных частей речи/Мөстәкыйль сүз төркемнәренә морфологик анализ | 3 | | 1 | 29.12 12.01 13.01 | |

| | | | | | | |
|----------|---|---|--|---|-----------------------|---|
| 49 | Служебные части речи. Послелог. Ярдәмчел сүз төркемнәре. Бәйләкләр. | 1 | | | 15.01 | https://infourok.ru/bylgech-sz-trkemmre-bularak-byleklr-m-bylek-szlr-1309367.html |
| 50 | Союзы. Теркәгечләр. | 1 | | | 19.01 | |
| 51 | Модальные части речи. Модаль сүз төркемнәре. | 1 | | | 20.01 | |
| 52 | Словарный диктант | 1 | | | 22.01 | |
| 53 | Тест | 1 | | | 26.01 | |
| 54-55 | Повторение/Кабатлау | 2 | | | 27.01 29.01 | |
| V | Синтаксис. Пунктуация. | | | | | |
| 56-57 | Виды сложных предложений: сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. Кушма жөмләрнең төрләре: тезмә һәм иярченле кушма жөмләр. | 2 | | | 2.02 3.02 | https://yrok.pf/library/iyarchenle_kushma_%D2%97%D3%A9ml%D3%99l%D3%99r_%D2%BB%D3%99m_iyarchen_%D2%97%D3%A9ml%D3%99ne_%D2%A3_m%D3%99gn%D3%99_202319.html |
| 58-59 | Сопоставление сложноподчиненных предложений татарского и русского языков. Татар һәм рус телләрендәге иярченле кушма жөмләрне чагыштыру | 2 | | | 5.02 9.02 | |
| 60-61 | Повторение заглавных и придаточных предложений/Баш һәм иярчен жөмләрне кабатлау | 2 | | | 10.02 12.02 | |
| 62-63 | Проектная работа. Проект эше. | 2 | | | 16.02 17.02 | |
| 64 | <i>Работа с текстом/Текст белән эш</i> | 1 | | 1 | 19.02 | |
| 65 | Словарный диктант | 1 | | | 24.02 | |
| 66-68 | Виды сложноподчиненных предложений. Синтетическое сложноподчиненное предложение и знаки препинания в них/Синтетик иярчен кушма жөмләр. Синтетик иярченле кушма жөмләрдә тыныш билгеләре | 3 | | | 26.02 1.03 2.03 | https://ppt-online.org/6192 |
| 69-71 | Синтетические средства связи/Синтетик бәйләүчеләр | 3 | | | 4.03 9.03 11.03 | http://www.teacher-rt.ru/index.php/biblioteka/tatar-tele/742-quot_sintetik_ijarchenle_kushma_ml_l_r_janynda_tynysh_bilgel_re_quot |

| | | | | | | |
|-------|--|---|---|--|--------------------------------|---|
| 72 | Контрольный диктант по теме Синтаксис | 1 | 1 | | 15.03 | |
| 73-75 | Работа над ошибками. Аналитическое сложноподчиненное предложение и знаки препинания при них/ Аналитика и реченле кушма жөмлөлэр жөмлөлэр дэтыныш билгелэре | 3 | | | 16.03 18.03 22.03 | |
| 76-78 | Аналитическое средство связи/ Аналитик бэйлэү чечаралар | 3 | | | 1.04 5.04 6.04 | |
| 79 | Словарный диктант | 1 | | | 8.04 | |
| 80-81 | Синтаксический анализ предложений/ Жөмлөгэ синтаксика анализ | 2 | | | 12.04 13.04 | |
| 82 | Изложение | 1 | | | 15.04 | |
| 83 | Сложноподчиненные предложения (подлежащие) Иярченле кушма жөмлөлэр (ия) | 1 | | | 19.04 | https://pedportal.net/starshie-klassy/rodnoy-yazyk-i-literatura/iyarchen-ya-ml-250946 |
| 84 | Сложноподчиненные предложения (сказуемые) Иярченле кушма жөмлөлэр (хэбэр) | 1 | | | 20.04 | https://infourok.ru/dres-eshkrmtse-iyarchen-ya-m-hbr-mlr-klass-2565780.html |
| 85 | Сложноподчиненные предложения (дополнительные) Иярченле кушма жөмлөлэр (тэмамлык) | 1 | | | 22.04 | |
| 86 | Сложноподчиненные предложения (определяющие) Иярченле кушма жөмлөлэр (аергыч) | 1 | | | 26.04 | https://infourok.ru/urok-prezentaciya-po-tatarskomu-yazyku-na-temu-iyarchen-aerych-%D2%97%D3%A9ml%D3%99%D3%99r-9-klass-4689247.html |
| 87-88 | Сложноподчиненные предложения (времени, места) Иярченле кушма жөмлөлэр (вакыт, урын) | 2 | | | 27.04 29.04 | https://botana.biz/prepod/drugoe/ov1nwwq0.html |
| 89 | Сочинение | 1 | | | 3.05 | |
| 90-91 | Сложноподчиненные предложения (образ действия, меры и степени) Иярченле кушма жөмлөлэр (рәвеш, күләм- чама) | 2 | | | 4.05 6.05 | https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2013/04/16/achyk-dres-iyarchen-kulm-zhomllr |
| 92-93 | Сложноподчиненные предложения (цели, причины). Иярченле кушма жөмлөлэр (максат, сәбәп) | 2 | | | 10.05 11.05 | |
| 94-95 | Сложноподчиненные предложения (условные, уступительные). Иярченле кушма жөмлөлэр (шарт, кире) | 2 | | | 13.05 17.05 | |
| 96 | Итоговая контрольная работа | 1 | 1 | | 18.05 | |
| 97-98 | Работа над ошибками. Иярченле кушма жөмлөлэр некабатлау өчен | 2 | | | 20.05 | https://infourok.ru/metodicheskij- |

| | | | | | | |
|--------|----------------|-----|---|---|-------------------------|--|
| | тест | | | | 24.05 | material-sintaksik-analiz-5414478.html |
| 99-101 | Гомумикабатлау | 4 | | | 25.05 27.05 31.05 | |
| | | 102 | 4 | 3 | | |

Поурочноепланирование

9 класс

| № | Изучаемый раздел, тема урока | Количество часов | | | Дата проведения | Электронные(цифровые) образовательные ресурсы |
|----|--|------------------|-----------------------|------------------------|-----------------|---|
| | | все-го | кон-троль-ные рабо-ты | прак-тиче-ские рабо-ты | | |
| 1. | Осуществление информационной обработки текстов. Создание тезисов. Создание конспектов. Создание рефератов. Текстларны мәгълүмати эшкәртү. Тезислар төзү Мәгълүматны эшкәртү. Конспектлар төзү. Рефератлар төзү | 1 | | | 2.09 | https://mybiblioteka.su/tom2/5-117542.html |
| 2. | Осуществление информационной обработки текстов. Создание рецензий. Текстларны мәгълүмати эшкәртү. Рецензиялар төзү | 1 | | | 4.09 | http://gzalilova.narod.ru/adabiyat_deftere/K-R.html |
| 3. | Общая информация о стилях речи, их особенностях. | 1 | | | 6.09 | https://belem.ru/tatar-tele/vuz-tat/61.html |
| 4. | Сөйләм стильләре, аларның үзенчәлекләре турында гомуми мәгълүмат | 1 | | | 9.09 | |

| | | | | | | |
|-----|--|---|--|---|-------|---|
| 5. | Предметизученияфонетики.Фонетиканыңөйрәнүпредметы | 1 | | | 11.09 | https://docs.yandex.ru/docs/view?tm |
| 6. | Органыречи,Сөйләморганнары. | 1 | | | 13.09 | |
| 7. | Способыобразованиязвуков./Авазясалуысуллары | 1 | | | 16.09 | http://avazyzgaresh.blogspot.com/p/blog-page_21.html |
| 8. | | 1 | | | 18.09 | |
| 9. | Гласныеисогласныезвуки.Сузыкһәмтартыкавазлар | 1 | | | 20.09 | https://studopedia.su/17_101187_suzik-avazlar-sistemasi.html |
| 10. | Изменениявсистемегласныхзвуковтатарского языка. Татартелененцсузыкавазларсистемасындагы үзгәрешләр | 1 | | | 23.09 | http://tatar-phonetics.blogspot.com/p/1.html |
| 11. | Изменения в системе согласных звуков татарского языка./ Татартеленентартыкавазларсистемасындагыүзгәрешләр | 1 | | | 25.09 | |
| 12. | Позиционныеизменениязвуков./Позиционавазүзгәрешләр | 1 | | | 27.09 | https://avazyzgaresh.blogspot.com/p/blog-page_44.html |
| 13. | Сочинение | 1 | | | 30.09 | |
| 14. | | 1 | | | 2.10 | |
| 15. | Добавлениезвуков/Сузыкавазлар өстәлү | 1 | | | 4.10 | |
| 16. | Проектнаяработа.Проектэше | 1 | | | 7.10 | |
| 17. | | 1 | | | 9.10 | |
| 18. | Тест | 1 | | 1 | 11.10 | |
| 19. | | 1 | | | 14.10 | |
| 20. | Лексикология Слово—основнаяединицаязыка.Сүз—телнеңтөп берәмлеге | 1 | | | 16.10 | https://docs.yandex.ru/docs/view?tm=1654108356&tld |

| | | | | | | |
|-----|---|---|--|---|-------|---|
| 21. | Диалектизмы.Диалектизмнар | 1 | | | 18.10 | https://tatarica.org/tat/razdely/narody/tatary/tatar-skij-yazyk/vostochnyj-dialekt-tatarskogo-yazyka/dialektizmy |
| 22. | Профессионализмы.Профессионализмнар | 1 | | | 21.10 | https://matbugat.ru/news/?id=21138 |
| 23. | Изложение | 1 | | | 23.10 | |
| 24. | Жаргонизмы.Жаргонизмнар | 1 | | | 25.10 | https://matbugat.ru/news/?id=21138 |
| 25. | Устаревшиеслова.Искергән сүзләр | 1 | | | 8.11 | https://belem.ru/tatar-tele/vuz-tat/5.html |
| 26. | Лексическийанализслова.Сүзгәлексиканализясау | 1 | | | 11.11 | https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2012/09/17/suzg-leksik-analiz |
| 27. | Неологизмы.Неологизмнар | 1 | | | 13.11 | https://tt.wikipedia.org/wiki/Википедия:Мәкаләләр_остаханәсе/Неологизмнар |
| 28. | Работастекстом.Текст беләнэш | 1 | | 1 | 18.11 | |
| 29. | | 1 | | | 20.11 | |
| 30. | Способыобразования слов в татарском языке. Способ словообразованияприпомощиаффиксов./Татартелендәсүз ясалышы ысуллары. Кушымча ялгау ысулы. | 1 | | | 22.11 | https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2013/02/14/suz-yasalyshe-ysullary-prezentatsiya |
| 31. | Способыобразованиясловсложеним.Сүзләрнекушуысулы. | 1 | | | 25.11 | https://multiurok.ru/files/suzl-rne-kushu-ysuly.html?ysclid=lm55tnx7k3656574616 |
| 32. | Конверсия/Берсүзтөркеменнәникенчесенәкүчү. | 1 | | | 27.11 | https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2014/11/06/suz-yasalyshe-ysullary |
| 33. | Морфемныйанализслов/Сүзгәсүзтөзелешягыннан анализ | 1 | | | 29.11 | https://infourok.ru/material.html?mid=66196&ysclid=lm55ue1z7s429498257 |

| | | | | | | |
|-----|--|---|---|---|-------|---|
| 34. | Словообразовательный анализ слов/Сүзясалышыягыннан анализ | 1 | | | 2.12 | https://infourok.ru/material.html?mid=66196&ysclid=lm55ue1z7s429498257 |
| 35. | Повторение/Кабатлау | 1 | | | 4.12 | |
| 36. | Повторение/Кабатлау | 1 | | | 6.12 | |
| 37. | Диктант | 1 | 1 | | 9.12 | |
| 38. | Самостоятельные части речи. Мөстәкыйльсүз төркемнәре | 1 | | | 11.12 | https://docs.yandex.ru/docs/view?tm=1654108677&tld |
| 39. | Имя существительное. Исемсүз төркеме | 1 | | | 13.13 | https://lib2.podelise.ru/docs/6689/index-88886-1.html |
| 40. | Категория падежа. Килеш категориясе | 1 | | | 16.12 | https://infourok.ru/kilesh-kategoriyase-kategoriya-padezha-3350982.html |
| 41. | <i>Сочинение</i> | 1 | | | 18.12 | |
| 42. | Категория принадлежности. Тартым категориясе | 1 | | | 20.12 | https://docs.yandex.ru/docs/view?tm |
| 43. | Склонение существительных со окончанием принадлежности по падежам. Тартымлы исемнәрнең килеш белән төрләнеше | 1 | | | 23.12 | https://tatar.org.ru/kurs/6-tatar-tele/cyr_24.html |
| 44. | | 1 | | | 25.12 | |
| 45. | Значение и употребление имен прилагательных в речи. Сыйфатларның әһәмияте һәм сөйләмдә кулланылышы. | 1 | | | 27.12 | https://docs.yandex.ru/docs/view?tm=1654109037&tld |
| 46. | Образование степени сравнения прилагательных. Сыйфат дәрәжәләре ясалышы | 1 | | | 10.01 | https://family.ucoz.ru/load/kagyjd_l_r_d_ft_r_e/syifat_syjfatlarny_jasalysy_d_r_l_re/8-1-0-40 |
| 47. | Работа с текстом. Текст белән эш | 1 | | 1 | 13.01 | |
| 48. | | 1 | | | 15.01 | |

| | | | | | | |
|-----|---|---|--|--|-------|---|
| 49. | Местоимение.Алмашлык | 1 | | | 17.01 | https://lingvoforum.net/index.php?topic=77608.0 |
| 50. | Алмашлык төркемчэләре | 1 | | | 20.01 | |
| 51. | Имячислительное.Разрядычислительных.Количественныеи порядковычислительные./Сан. Сан төркемчэләре. Микъдар һәм тәртип саннары. | 1 | | | 22.01 | https://family.ucoz.ru/load/kagyjd_l_r_d_ft_r_e/san_t_rkemch_l_re/8-1-0-46 |
| 52. | Собирательные,разделительные,приблизительные числительные/ Чама, жыю, бүлем сананнары, | 1 | | | 24.01 | |
| 53. | Наречие.Рәвеш | 1 | | | 27.01 | https://lingvoforum.net/index.php?topic=82386.0 |
| 54. | Разрядынаречий.Рәвеш төркемчэләре | 1 | | | 29.01 | https://lingvoforum.net/index.php?topic=82386.0 |
| 55. | Звукоподражательныеслова.Авазияртемнәре | 1 | | | 31.01 | https://studopedia.org/3-106601.html |
| 56. | Выражениястепенипротеканиядействиявтатарскомязыке. | 1 | | | 3.02 | https://ppt-online.org/734131 |
| 57. | /Татартелендәэшненүтәлүдәрәжәсе. | 1 | | | 5.02 | https://kopilkaurokov.ru/prochee/presentacii/kh_b_rlek_suzl_r_predikativnye_slova |
| 58. | Модальныечастиречи..Междометие./Модальсүзтөркемнәре. Ымлык. | 1 | | | 7.02 | https://studfile.net/preview/9542680/page:52/ |
| 59. | Модальныесловаичастицы,Модальсүзләр, кисәкчәләр. | 1 | | | 10.02 | |
| 60. | Служебныечастиречи.Предлог/.Бәйләгечсүз төркемнәре.Бәйләк. | 1 | | | 12.02 | https://ppt-online.org/998523 |
| 61. | Служебныечастиречи.Союзы./Бәйләгечсүзтөркемнәре. Теркәгеч. | 1 | | | 14.02 | https://pptcloud.ru/literatura/b-yl-gech-s-z-t-rkemn-re-temasyna-prezentatsiya?ysclid=lm55vspysf686437628 |

| | | | | | | |
|-----|--|---|----------|--|-------|---|
| 62. | Союзныеслова./Теркэгечсүзлэр | 1 | | | 17.02 | https://docs.yandex.ru/docs/view?tm=1654110220&tld |
| 63. | | 1 | | | 19.02 | |
| 64. | <i>Изложение</i> | 1 | | | 21.02 | |
| 65. | Ярдәмчефигыльлэр | 1 | | | 24.02 | https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2016/01/15/yardmche-figyllr |
| 66. | | 1 | | | 29.02 | |
| 67. | Предикативныеслова./Хэбэрлексүзлэр | 1 | | | 28.02 | https://infourok.ru/prezentaciya-po-tatarskomu-yaziku-hbrlek-szlr-1921958.html?ysclid=lm7cgoftou424546975 |
| 68. | Морфологическийанализ.Морфологиканализ | 1 | | | 2.03 | https://gulnaz--83.ucoz.ru/ |
| 69. | | 1 | | | 4.03 | |
| 70. | Работастекстом.Текст беләнэш | 1 | | | 6.03 | |
| 71. | | 1 | | | 9.03 | |
| 72. | Контрольдиктант | 1 | <u>1</u> | | 11.03 | |
| 73. | Сложносочиненныепредложения.Тезмәкушмажөмлэлэр. Союзные, бессоюзныесложносочиненныепредложения. Теркэгечле һәм теркэгечсез тезмә кушма жөмлә | 1 | | | 13.03 | https://studfile.net/preview/3923406/page:3/http://studfile.net/preview/3923406/page:3/ |
| 74. | Сложноподчиненныепредложения.Иярченлекушмажөмлә | 1 | | | 16.03 | https://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/drugie-yazyki/library/2013/11/28/iyarchenle-kushma-zhomllr |

| | | | | | | |
|-----|--|---|--|--|-------|---|
| 75. | Синтетическое сложноподчинённое предложение/Синтетик иярченле кушма жөмлэ. | 1 | | | 19.03 | https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2015/01/23/sintetik-iyarchenle-kushma-zhomlrd-tynysh |
| 76. | Аналитическое сложноподчинённое предложение./Аналитик иярченле кушма жөмлэ. | 1 | | | 20.03 | https://multiurok.ru/files/d-res-konspekty-analitik-iiarchen-zhoml-l-r.html?ysclid=lm563noa31349481163 |
| 77. | Знаки препинания в сложноподчинённых предложениях. Иярченле кушма жөмлэләрдә т.б | 1 | | | 1.04 | https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2016/01/30/analitik-iyarchenle-kushma-zhomlrd-tynysh |
| 78. | Виды придаточных частей сложноподчинённого предложения: подлежащные, сказуемые./Иярченле кушма жөмләнең мәгънә ягыннан төрләре.Иярчен ия һәм иярчен хәбәр жөмлэ. | 1 | | | 3.04 | https://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/drugie-yazyki/library/2013/11/28/iyarchenle-kushma-zhomlrd |
| 79. | Виды придаточных частей сложноподчинённого предложения: дополнительные, определительные/Иярчен аергыч һәм иярчен тәмамлык жөмлэ. | 1 | | | 6.04 | https://magarif-uku.ru/teachers-room/iyarchenle-kushma-jomlelernen-megneyag/ |
| 80. | Виды придаточных частей сложноподчинённого предложения: времени, места, образа действия, меры и степени./ Иярчен вакыт, урын, рәвеш һәм күләм жөмлэләр. | 1 | | | 8.04 | https://magarif-uku.ru/teachers-room/iyarchenle-kushma-jomlelernen-megneyag/ |
| 81. | Виды придаточных частей сложноподчинённого предложения: цели, причины, условия, уступки./Иярчен максат, сәжәп, шарт, кире жөмлэләр. | 1 | | | 10.04 | http://magarif.pf/iyarchen-kushma-jomlalernen-torlare/ |
| 82. | Сложноподчинённые предложения в русско-татарском языках/Татар һәм рус телләрендә иярченле кушма жөмлэләр | 1 | | | 13.04 | https://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/drugie-yazyki/library/2013/11/28/iyarchenle- |

| | | | | | |
|-----|--|---|--|-------|---|
| | | | | | kushma-zhomllr |
| 83. | Тест. | 1 | | 15.04 | |
| 84. | Синтаксическиесинонимы.Синтаксиксинонимнар | 1 | | 17.04 | https://infourok.ru/razrabotka-uroka-po-tatarskomu-yaziku-v-klasse-sintaksicheskie-sinonimi-1678291.html |
| 85. | Выявлениесинтаксическихсинонимов.Синтаксик синонимнарны ачыклау | 1 | | 20.04 | http://balandesh2008.narod.ru/razrabotka/rushanias/default.htm |
| 86. | Определениеролисинтаксическихсинонимоввразвитии культуры речи и совершенствовании стиля./Сөйләм культураның үстерү һәм сөйләм стилин камилләштерүдә синтаксик синонимнарның ролен билгеләү | 1 | | 22.04 | https://docs.yandex.ru/docs/view?tm=1654110860&tld |
| 87. | Синонимиясловосочетаний.Синонимиксүзтезмәләр | 1 | | 24.04 | https://docs.yandex.ru/docs/view?tm |
| 88. | Определениесинонимичныхсловосочетаний.Синонимик сүзтезмәләрне билгеләү | 1 | | 27.04 | https://nsportal.ru/npo-spo/obrazovanie-i-pedagogika/library/2019/10/03/kazan-politehnik-kolliyate-tema-tatar-telend |
| 89. | | 1 | | 29.04 | |
| 90. | Синонимияпредложений.Синонимикжөмлөләр | 1 | | 4.05 | https://infourok.ru/material.html?mid=69447 |
| 91. | Синонимияпредложений.Синонимикжөмлөләр | 1 | | 6.05 | https://docs.yandex.ru/docs/view?tm=1654111376&tld |
| 92. | Определениесинонимичныхпредложений.Синонимик жөмлөләрне билгеләү | 1 | | 8.05 | https://docs.yandex.ru/docs/view?tm=1654111376&tld |
| 93. | Проектнаяработа/Проектэше | 1 | | 11.05 | |
| 94. | Научныйстиль.Фәннистиль | 1 | | 13.05 | |
| 95. | Официально–деловойстиль.Рәсмистиль | 1 | | 15.05 | https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2021/08/20/rsmi-stil- |

| | | | | | | |
|-----|---|-----|----------|----------|-------|---|
| | | | | | | turynda-prezentatsiya |
| 96. | Разговорный стиль. Сөйләмә стиль | 1 | | | 18.05 | https://studopedia.ru/3_103402_razgovorniy-stil-tatarskogo-literaturnogo-yazyka.html |
| 97. | Художественный стиль. Әдәби стиль | 1 | | | 20.05 | https://znanio.ru/media/urok_po_tatarskomu_yazyku_89_klassah-66306 |
| 98. | Публицистический стиль. Публицистик стиль | 1 | | | 22.05 | https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2021/08/20/rsmi-stil-turynda-prezentatsiya |
| 99. | Синтаксический анализ. Синтаксиканализ | 1 | | | 25.05 | https://abishevaalena.ru/?page_id=2024 |
| 100 | Тест | 1 | <u>1</u> | | 25.05 | http://muslumtat.ru/?p=1496 |
| 101 | Кабатлау | 1 | | | | |
| 102 | | 1 | | | | |
| | | 102 | <u>3</u> | <u>3</u> | | |

Лист согласования к документу № РТЯ5-9 от 23.11.2023
Инициатор согласования: Загидуллин Н.Н. директор
Согласование инициировано: 23.11.2023 12:10

Лист согласования

Тип согласования: **последовательное**

| № | ФИО | Срок согласования | Результат согласования | Замечания |
|---|-----------------|-------------------|---|-----------|
| 1 | Загидуллин Н.Н. | |  Подписано 23.11.2023 - 12:11 | - |